

汽车运用与维修专业

人才培养方案

制定单位：合肥城市管理学校

修订时间： 2025 年 3 月

目录

一、概述.....1
二、专业名称及专业代码.....1
三、入学基本要求.....1
四、基本修业年限.....1
四、职业面向.....1
五、职业面向.....1
六、培养目标.....2
七、培养规格.....2
八、课程设置及教学安排.....3
九、师资队伍.....25
十、教学条件.....27
十一、质量保障和毕业要求.....30

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应汽车行业电动化、智能化、网联化、共享化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群）的新要求，不断满足汽车行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

二、专业名称（专业代码）

汽车运用与维修（700206）

三、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输大类（70）
所属专业类（代码）	道路运输类（7002）
对应行业（代码）	汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车维修工（4-12-01-01）
主要岗位（群）或技术领域	汽车维修服务（汽车机电维修、汽车维修接待）
职业类证书	汽车运用与维修
接续	高职专科：汽车检测与维修技术 高职本科：汽车服务工程

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群），能够从事汽车使用、维护、检测以及修理等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握汽车机械常识、汽车电工电子基础、汽车发动机结构和工作原理、汽车底盘结构和工作原理方面的专业基础理论知识；

（6）掌握汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的选择原则和使用方法等技术技能，具有正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备能力；

（7）掌握专业技术资料的查阅方法和途径等技术技能，具有阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料能力；

（8）掌握汽车发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换等技术技能，具有汽车维护作业能力；

（9）掌握汽车发动机总成的拆装与更换及其零部件的拆装、检测与更换等技术技能，具有汽车发动机总成维修能力；

（10）掌握汽车发动机控制系统的检查、测试及其零部件和电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车发动机控制系统维修能力；

（11）掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换等技术技能，具有汽车底盘及底盘控制系统维修能力；

（12）掌握汽车车身电气设备的拆装、检测、修理、更换及其电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车车身电气设备及其电路维修能力；

（13）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（14）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（15）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（16）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（17）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程设置包括公共基础课程和专业课程。

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程，将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

专业课程包括专业基础课和专业核心课，实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

1.公共基础课程

公共基础课主要内容与教学要求

<table>
<tr><td colspan="2">思想政治</td><td>核心素养</td><td colspan="3">政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1</td><td rowspan="8">中国特色社会主义</td><td>课程目标</td><td colspan="3">1.初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；
2.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；
3.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；
4.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；
5.坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；
6.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；
7.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td>中国特色社会主义的创立、发展和完善</td><td>6</td><td rowspan="6">36</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义经济</td><td>8</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义政治</td><td>8</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义文化</td><td>6</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义社会建设与生态文明建设</td><td>6</td></tr>
<tr><td>踏上新征程，共圆中国梦</td><td>2</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持正确育人导向，强化价值引领；
2.准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；
3.围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；
4.加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">5.运用现代信息技术，提高教学效率。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">2</td><td rowspan="8">心理健康与职业生涯</td><td>课程目标</td><td colspan="3">1.正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；
2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；
3.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界；
4.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td>时代导航，生涯筑梦</td><td>4</td><td rowspan="6">36</td></tr>
<tr><td>认识自我，健康成长</td><td>8</td></tr>
<tr><td>立足专业，谋划发展</td><td>4</td></tr>
<tr><td>和谐交往，快乐生活</td><td>8</td></tr>
<tr><td>学会学习，终身受益</td><td>6</td></tr>
<tr><td>规划生涯，放飞理想</td><td>6</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持正确育人导向，强化价值引领；
2.准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；
3.围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；
4.加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；
5.运用现代信息技术，提高教学效率。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">3</td><td rowspan="8">哲学与人生</td><td>课程目标</td><td colspan="3">1.具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；
2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；
3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主要内容</td><td>立足客观实际，树立人生理想</td><td>8</td><td rowspan="4">36</td></tr>
<tr><td>辩证看问题，走好人生路</td><td>10</td></tr>
<tr><td>实践出真知，创新增才干</td><td>8</td></tr>
<tr><td>坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</td><td>10</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持正确育人导向，强化价值引领；
2.准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；
3.围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；
4.加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；
5.运用现代信息技术，提高教学效率。</td></tr>
<tr><td>4</td><td>职业道</td><td>课程目标</td><td colspan="3">1.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8"></td><td rowspan="8">德与法治</td><td></td><td colspan="3">2.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；
3.学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、 履行法定义务的思维方式和行为习惯；
4.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td>感悟道德力量</td><td>6</td><td rowspan="5">36</td></tr>
<tr><td>践行职业道德基本规范</td><td>8</td></tr>
<tr><td>提升职业道德境界</td><td>4</td></tr>
<tr><td>坚持全面依法治国</td><td>4</td></tr>
<tr><td>维护宪法尊严</td><td>4</td></tr>
<tr><td>遵循法律规范</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持正确育人导向，强化价值引领；
2.准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；
3.围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；
4.加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；
5.运用现代信息技术，提高教学效率。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5</td><td rowspan="3">语文</td><td>核心素养</td><td colspan="3">语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。
2.语言表达与交流。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。
3.发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。
4.提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。
5.审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术， 获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11"></td><td rowspan="11"></td><td></td><td colspan="4">体验，提升发现美、体验美的能力。
6.审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。
7.传承中华优秀文化。体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养。
8.关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">主要内容</td><td rowspan="8">基础模块</td><td>专题 1 语感与语言习得</td><td>9</td><td rowspan="10">198</td></tr>
<tr><td>专题 2 中外文学作品选读</td><td>18</td></tr>
<tr><td>专题 3 实用性阅读与交流</td><td>18</td></tr>
<tr><td>专题 4 古代诗文选读</td><td>36</td></tr>
<tr><td>专题 5 中国革命传统作品选读</td><td>18</td></tr>
<tr><td>专题 6 社会主义先进文化作品选读</td><td>18</td></tr>
<tr><td>专题 7 整本书阅读与研讨</td><td>18</td></tr>
<tr><td>专题 8 跨媒介阅读与交流</td><td>9</td></tr>
<tr><td rowspan="3">职业模块</td><td>专题 1 劳模精神工匠精神作品研读</td><td>27</td></tr>
<tr><td>专题 2 职场应用写作与交流</td><td>18</td></tr>
<tr><td>专题 3 微写作</td><td>9</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；
2.整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；
3.以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；
4.体现职业教育特点，加强实践与应用；
5.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6</td><td rowspan="2">数学</td><td>核心素养</td><td colspan="4">数学运算、直观图像、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。
2.提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11"></td><td rowspan="11"></td><td></td><td colspan="4">神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。
3.在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">主要内容</td><td rowspan="8">基础模块</td><td>集合</td><td>9</td><td rowspan="10">144</td></tr>
<tr><td>不等式</td><td>11</td></tr>
<tr><td>函数</td><td>12</td></tr>
<tr><td>三角函数</td><td>13</td></tr>
<tr><td>指数函数与对数函数</td><td>21</td></tr>
<tr><td>直线与圆的方程</td><td>17</td></tr>
<tr><td>简单几何体</td><td>13</td></tr>
<tr><td>概率与统计初步</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="4">职业模块</td><td>充要条件</td><td rowspan="4">36</td></tr>
<tr><td>平面向量</td></tr>
<tr><td>圆锥曲线</td></tr>
<tr><td>立体几何</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.落实立德树人，聚焦核心素养
立德树人是教育的根本任务。在数学教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。
2.突出主体地位，改进教学方式确立学生在教学中的主体地位是发展学生核心素养的根本保证。教学中，教师应根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式。
3.体现职教特色，注重实践应用职业教育要突出对人才的技术和技能的培养，这是职业教育的培养目标也是职业教育的特色。
4.利用信息技术，提高教学效果教师要主动适应信息时代背景下的数学教学方式，结合数学学科特点，将信息技术与数学课程深度融合，有效实施中等职业学校数学课程的信息化教学。教师要利用当代中等职业学校学生喜欢上网的特点，引导学生在网络环境中学习，利用网络平台开展师生之间、学生之间的交流与合作，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">英语</td><td>核心素养</td><td colspan="4">职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
2.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="4">能进行交流。
3.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。
4.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。
5.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</td></tr>
<tr><td rowspan="17"></td><td rowspan="17"></td><td rowspan="17">主要内容</td><td rowspan="8">基础模块</td><td>主题 1：自我与他人</td><td rowspan="8">108</td><td rowspan="17">144</td></tr>
<tr><td>主题 2：学习与生活</td></tr>
<tr><td>主题 3：社会交往</td></tr>
<tr><td>主题 4：社会服务</td></tr>
<tr><td>主题 5：历史与文化</td></tr>
<tr><td>主题 6：科学与技术</td></tr>
<tr><td>主题 7：自然与环境</td></tr>
<tr><td>主题 8：可持续发展</td></tr>
<tr><td rowspan="8">职业模块</td><td>主题 1：求职应聘</td><td rowspan="8">36</td></tr>
<tr><td>主题 2：职场礼仪</td></tr>
<tr><td>主题 3：职场服务</td></tr>
<tr><td>主题 4：设备操作</td></tr>
<tr><td>主题 5：技术应用</td></tr>
<tr><td>主题 6：职场安全</td></tr>
<tr><td>主题 7：危机应对</td></tr>
<tr><td>主题 8：职业规划</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.坚持立德树人。发挥英语课程育人功能英语课程兼有工具性和人文性。在语言教学中，教师应注意课程内容的价值取向，充分发挥英语课程的育人功能，通过设计合理的教学活动，帮助学生在学习语言知识、发展语言技能的同时，形成对外国优秀文化的正确认识及对中华优秀文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。
2.开展活动导向教学，落实学科核心素养英语学科核心素养是英语课程育人价值的集中体现。教师应深刻领会英语学科核心素养的内涵，根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。通过组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。此外，教师还应组织学生开展丰富多样的英语课外活动，鼓励学生充分利用校内外空间和资源，在真实和自然的情境中学习和使用英语，全面促进学生英语学科核心素养的提升。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="4">3.尊重差异。促进学生的发展学生是英语学习的主体，英语教学应以学生的发展为中心，既关注全体学生的真实需求，又尊重学生的个体差异。在教学中，教师应依据学生的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣，体验学习的快乐，使每个学生都能学有所得，促进学生的发展。
4.突出职业教育特点，重视实践应用中等职业学校英语课程三个模块的内容涵盖了学生日常生活、职业发展与进一步学习所涉及的语言学习内容。教师在教学中应根据英语课程目标与技术技能人才培养的需要，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系，重视学生语言实践应用能力的培养。同时，教师还应有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育。在深化产教融合、校企合作的背景下，教师应结合教学内容，尤其是职业模块教学内容，创设仿真或真实的教学情境，探索中等职业学校英语教育与专业实践相融合的教学新模式，促进学生语言实践与应用能力的提升。
5.运用信息技术，促进教与学方式的转变教师应主动适应信息社会背景下英语教学理念、教学方式与学习方式的变革，将信息技术与英语课程深度融合，有效实施中等职业学校英语课程的信息化教学。教师应加强学习，不断提高自身的信息技术应用水平，善于利用网络平台上丰富的教学资源，提高课堂教学信息化程度。在教学中，教师应在利用传统教学资源的同时，充分运用信息技术，构建真实、开放、交互、合作的教学环境，引导学生开展主动、个性化的学习活动。同时，教师还应鼓励学生以合作与协作的方式，利用各种媒介开展移动学习与基于网络资源的自主学习，提高学生的信息素养。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8</td><td rowspan="3">信息技术</td><td>核心素养</td><td colspan="4">信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力；
2.课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；
3.在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td>基础模块</td><td>信息技术应用基础</td><td>16</td><td rowspan="5">108</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>网络应用</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>图文编辑</td><td>20</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>数据处理</td><td>18</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>程序设计入门</td><td>12</td></tr>
</table>

				数字媒体技术应用	16	
				信息安全基础	6	
				人工智能初步	4	
		教学要求	1.坚持立德树人，聚焦核心素养在实施教学时，教师要贯彻立德树人的宗旨，准确把握中等职业学校信息技术课程的性质、任务和目标要求，发掘课程中的德育因素、关注学生综合能力的培养，在课程教学中融入为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感，将本学科核心素养内涵贯穿教学过程的始终。在实施教学时，要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生主动探究，将生产、生活中遇到的问题与信息技术融合关联，找寻解决问题的方案，在信息情境和信息活动中培养学生的信息意识。在实施教学时，教师要根据教学内容提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整，逐步形成计算思维。在实施教学时，教师应根据学情创设数字化学习情境，有效利用数字化学习资源和工具，引导学生通过自主和协作学习，掌握与信息技术课程相关的知识和技能，体验职业岗位工作情境，创作个性化的信息技术应用作品或方案，分享学习内容和成果，进行创新创业实践，不断提升数字化学习与创新能力。在实施教学时，教师要结合教学内容，引导学生发掘、观察实际生产、生活中的典型案例，鼓励学生在复杂的信息技术应用情境中，通过思考、辨析，做出正确的思维判断和行为选择，履行信息社会责任，自觉践行社会主义核心价值观。 2.立足岗位需求，培养信息能力在实施教学时，学校和教师应依托产教融合与校企合作，立足职业岗位需求，通过课程内容的扩展延伸，结合学生所学专业，将信息技术的课程学习与学生的职业发展需求深度融合。 3.体现职业教育特点。注重实践技能训练在实施教学时，教师要遵循技术技能人才培养规律，坚持“做中学、做中教”，体现职业教育特点。要合理安排基础模块与拓展模块的教学。基础模块教学要打好学生信息素养的基础，分层次实施不同水平的知识性教学、强化基础实践技能的训练，培养学生运用信息技术解决问题的基本能力。拓展模块要引导学生综合运用所学的知识和技能，强化职业岗位情境中综合实践技能的训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，并培养所需的综合与迁移能力。 4.创设数字化学习情境。强化自主学习与创新能力在实施教学时，教师要积极将信息化教学理念应用于教学实践中，充分运用新一代信息技术手段、数字化教学资源和网络化、智能化的教学环境，突出教学重点、解决教学难点，优化教学过程，创设以学生为中心的学习情境，使信息技术课程的教学实施在教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面有所创新。要鼓励学生主动适应信息技术的发展，积极进行数字化学习与创新，自主探索新的信息技术工具与手段，根据个人兴趣、能力确定学习内容和学习方式。教师要有加强教与学全过程的信息采集与诊断分析，调动学生的主观能动性，		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="4">强化学生的自主学习能力，促进教与学、教与教、学与学的互动，不断提高教学效率与教学质量。要引导学生充分运用信息技术进行创新创业实践，培养个性化、创新性思维。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">9</td><td rowspan="4">体育与健康</td><td>核心素养</td><td colspan="4">运动能力、健康行为、体育精神。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="4">1.落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；
2.学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；
3.树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；
4.遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；
5.帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td>基础模块</td><td>体能</td><td>36</td><td rowspan="4">180</td></tr>
<tr><td></td><td>健康教育</td><td>18</td></tr>
<tr><td></td><td>拓展模块一</td><td>球类运动、田径类运动</td><td>72</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>武术与民族民间传统体育类运动</td><td>54</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="4">1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能
（1）体育教学是培养学生学科核心素养的重要途径，应充分体现教育性。
（2）充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从而提高学生的综合职业能力。
（3）在体育与健康教育中体现中华优秀传统体育文化的精髓和内容，以增强学生的文化自信和认同感。
2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力
（1）教师应该加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。
（2）教师要加深对体育与健康知识重要性的认识，研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索将体育与健康知识和实践活动有机结合的方法，确保学生在课程中将学习与实践相结合。
（3）保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。
3.把握课程结构。注重教学的整体设计
（1）学生在身体形态、运动素质和性格特征方面的差异明显，在学习态度、运动展示能力以及对危险认知方面也有很大的差异，因此教师要通过项目模块选修、课堂分组教学、课堂分层教学等方法，最大限度地因材施教，力争使每个学生都能在体育与健康课程中学有所获、学有所乐，都能体验体育带来的快乐与成就感。
（2）教师应该掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法，采用多样的方式进行体能教学。
（3）健康教育教学模块要根据所学内容与学生实际情况，有效利</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">用互联网等信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。
（4）运动技能系列项目的选择可根据专业、职业的需要和学生的实际情况来确定。
（5）组织教学应把安全教育放在首位。
4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性
（1）积极引导学生针对未来的职业，掌握符合个人身体素质的职业体能锻炼方法，并纳入个人体能锻炼计划中。
（2）创设问题情境，结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，让学生通过小组合作进行关于常见职业性疾病的防治、职业安全等专题的讨论与研究，帮助学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。
5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力
（1）基于课程实践性强的特征和中等职业学校学生的特点，教师要创设培养学生学科核心素养的多元化情境。
（2）要根据不同运动项目的特点与学生的实际情况，采用多种练习方式，激发学习兴趣和热情。
（3）指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观赏比赛等多种途径，了解所学运动项目的有关知识。
（4）教师要重视利用现代化信息技术手段，开展微课、慕课、翻转课堂等教学，促进学生将线上与线下学习相结合，丰富学生的学习体验，提高学生的信息素养。
（5）要发挥家庭、学校、社会、自我四位一体的教育功能。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">10</td><td rowspan="5">历史</td><td>核心素养</td><td colspan="3">唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、 理论自信、制度自信、文化自信；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">主要内容</td><td>中国历史</td><td>36</td><td rowspan="3">72</td></tr>
<tr><td>世界历史</td><td>18</td></tr>
<tr><td>职业教育与社会发展等</td><td>18</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.基于历史学科核心素养设计教学教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。
2.倡导多元化的教学方式教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</td></tr>
</table>

			3.注重历史学习与学生职业发展的融合教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性地指导。		
11	艺术	核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解。		
		课程目标	1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。		
		主要内容	音乐鉴赏与实践	18	36
			美术鉴赏与实践	18	
		教学要求	1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标； 2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合； 3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学； 4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		
12	劳动教育	核心素养	尊重劳动，热爱劳动；劳动技能及劳动工具的使用；良好的劳动习惯和品质。		
		课程目标	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生： 1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺		

			奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
		主要内容	持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。	12	36
			定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。	12	
			依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力。	12	
		教学要求	1.主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。 2.在课外校外活动中安排劳动实践。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 3.职业院校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。校外实习实践课程增强学生服务社会意识，增强职业认同感和劳动自豪感。 4.在校园文化建设中强化劳动文化。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。		
13	中华优秀传统文化	核心素养	深入了解中国传统文化；提升人文素养；形成高尚的道德情操；正确的价值取向。		
		课程目标	1.开展中华优秀传统文化教育，永续中华民族的根与魂，坚守中华民族的共同理想信念，筑牢民族文化自信、价值自信的根基，维护国家文化安全，增强国家文化软实力，培养青少年做堂堂正正的中国人； 2.帮助学生更加准确而深刻地认识我们的民族文化和当前形势； 3.更好地理解和认识中国传统文化的优秀要素和思维方式，形成正确方法论，养成良好的行为习惯，培养积极乐观的人生、社交和工作态度； 4.有助于学生更深刻领悟中国传统文化的主要精神，从而增强民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。		

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="3">主要内容</td><td>核心思想理念</td><td>6</td><td rowspan="3">18</td></tr>
<tr><td>中华人文精神</td><td>6</td></tr>
<tr><td>中华传统美德</td><td>6</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识和践行能力为重点，讲述中华民族多元一体的历史渊源及重要学术、艺术流派等，使学生在与世界文化的比较中，更加客观全面地认识中华文化，领悟民族独特智慧，更加理性地看待外部世界，坚定文化自信。
2.在文化传承的同时，进行文化创新。通过阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计，培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度，使学生自觉践行中华传统美德，形成天下兴亡、匹夫有责的担当意识和精忠报国、振兴中华的爱国情怀。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">14</td><td rowspan="8">职业素养</td><td>核心素养</td><td colspan="3">职场沟通能力、职业道德与法规、管理及创新能力。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.把立德树人作为根本任务，通过本课程培养学生学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。
2.以本专业学生的培养目标为依据，立足服务区域经济发展，以创业与就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的高素质的技能型人才。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主要内容</td><td>职业精神与职业形象</td><td>8</td><td rowspan="4">36</td></tr>
<tr><td>职场沟通与团队协作</td><td>8</td></tr>
<tr><td>时间管理与学习管理</td><td>8</td></tr>
<tr><td>创新能力</td><td>12</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。在“入耳、入脑”上做文章，重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。
2.在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。
3.结合本专业人才培养目标，体现以学生为主体，以教师为主导，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">15</td><td rowspan="6">党史国史</td><td>核心素养</td><td colspan="3">历史思维、家国情怀、政治认同、价值判断</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.了解中国共产党的发展历程以及新中国的成长历史。
2.通过学习，学生能够掌握重要历史事件、人物及发展脉络，培养历史思维，学会从历史角度分析问题。增强学生的家国情怀，使其深刻认识到国家发展与个人的紧密联系，激发为国家发展努力的动力。
3.引导学生坚定政治认同，树立正确的世界观、人生观和价值观，为未来投身社会建设奠定坚实思想基础。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主要内容</td><td>党的诞生与新民主主义革命</td><td>4</td><td rowspan="4">18</td></tr>
<tr><td>社会主义革命和建设</td><td>4</td></tr>
<tr><td>改革开放与现代化建设新时期</td><td>5</td></tr>
<tr><td>中国特色社会主义新时代</td><td>5</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学过程中要注重史料的运用，通过丰富的历史资料如图片、视频、文献等，增强教学的直观性和趣味性，帮助学生更好地理解抽象历史知识。
2.采用多样化教学方法，如小组讨论、角色扮演、实地参观等，充分调动学生的积极性和主动性，培养学生的团队协作与自主学习能力。
3.结合时事热点，引导学生将党史国史与现实生活相联系，加深对知识的理解与感悟，实现知识的内化与迁移，提升学生的综合素养。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">16</td><td rowspan="6">国家安全教育</td><td>核心素养</td><td colspan="3">安全认知、风险识别、法治践行、应急处置</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.让学生系统学习国家安全知识，全面了解政治、经济、文化等多领域安全要点，明晰国家安全的重要意义。
2.培养学生识别安全风险的能力，使其能在复杂环境中察觉危害国家安全的行为。
3.树立正确国家安全观，激发学生维护国家安全的责任感与使命感，引导学生自觉遵守国家安全法规，从自身做起，在日常生活和未来职业中，积极维护国家安全，成为国家安全的坚定守护者。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主要内容</td><td>国家安全基础认知</td><td>4</td><td rowspan="4">18</td></tr>
<tr><td>重点领域安全解析</td><td>4</td></tr>
<tr><td>国家安全法规解读</td><td>5</td></tr>
<tr><td>日常安全行为引导</td><td>5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学方法上，运用案例分析法，结合间谍窃密、网络攻击等真实案例讲解知识；组织小组讨论，鼓励学生分享见解，提升参与度。利用多媒体展示图片、视频资料，增强教学直观性。
2.教学资源方面，选用权威教材，参考政府发布的安全报告；借助网络平台获取最新安全资讯辅助教学。
3.评价时，综合考量学生课堂表现、作业完成情况、小组项目成果，通过定期测验、安全知识竞赛等方式检验学习效果，及时反馈，促进学生持续进步。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">17</td><td rowspan="8">创新创业教育</td><td>核心素养</td><td colspan="3">创新思维、风险意识、执行能力、 团队协作</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.通过系统学习，使学生掌握创新创业的基础理论与方法，激发创新思维，培养学生主动发现市场需求、挖掘创业机会的能力。
2.引导学生在实践中锻炼创业技能，提升项目策划、运营管理等能力，能够初步制定可行的创业计划书。
3.帮助学生树立正确的创业观，培养坚韧不拔的创业精神，增强学生在未来职业发展中的竞争力，为投身创新创业领域奠定坚实基础。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">主要内容</td><td>创新创业基础认知</td><td>6</td><td rowspan="6">36</td></tr>
<tr><td>创新思维与方法训练</td><td>6</td></tr>
<tr><td>创业机会识别与评估</td><td>6</td></tr>
<tr><td>商业模式构建与设计</td><td>6</td></tr>
<tr><td>创业团队组建与管理</td><td>6</td></tr>
<tr><td>创业计划书撰写与展示</td><td>6</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.采用多样化教学方法，如案例教学，引入成功与失败的创业案例，组织学生分析讨论；
2.开展项目式学习，让学生分组完成创业项目模拟。利用线上线下资源，线上借助创业课程平台拓展知识，线下邀请创业导师举办讲座。
3.评价方式多元化，综合考量学生课堂表现、小组项目成果、创业计划书质量等，定期组织创业模拟竞赛，以赛促学，提升学生创新创业能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">18</td><td rowspan="3">职业发展与就业指导</td><td>核心素养</td><td colspan="3">自我认知、职业探索、决策规划、求职技巧</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.帮助学生全面认识自我，挖掘自身优势与潜力，明晰职业兴趣与方向。引导学生广泛探索职业世界，了解各类职业的特点与需求，积累职业信息。
2.培养学生制定科学职业规划的能力，使学生学会根据自身情况和外部环境设定职业目标、规划发展路径。
3.通过实训，让学生熟练掌握求职技巧，增强就业竞争力，顺利实现从校园到职场的过渡，为未来职业发展奠定良好基础。</td></tr>
</table>

		主要内容	自我探索与认知	6	36
			职业世界认知	6	
			职业规划制定	8	
			求职技能提升	8	
			职场适应与发展	8	
		教学要求	1.运用多样化教学方法，如小组讨论，让学生交流职业规划想法；开展情景模拟，模拟面试、职场场景，提升学生应对能力。利用线上职业测评工具、职业信息平台，线下企业参观、校友分享会等资源辅助教学。 2.考核时综合考量学生课堂参与度、职业规划书质量、模拟面试表现等，定期组织求职技能比赛，检验学习成果，及时给予针对性指导，帮助学生提升职业素养与就业能力。		

2.专业课程

专业课主要内容与教学要求

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
19	汽车文化	主要内容：汽车美容基础。汽车美容施工安全防护。汽车外表面清洗。汽车室内清洁与护理。车身漆面护理。汽车装饰保护。 教学要求：了解汽车美容的概念作用，并掌握汽车美容常用的护理设备。掌握汽车美容与装饰的基本知识。基本掌握汽车内外部装饰的基本内容与操作技能。熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法。基本掌握汽车美容护理的基本知识与操作技能。对汽车美容与护理操作应符合安全操作规程。	72
20	汽车机械基础	主要内容：机械连接；机械传动；常用机构；支承零部件；机械的节能环保与安全防护；典型机械的拆装、调试。 教学要求：熟悉机械设备中常用机构的结构与工作过程；掌提主要机械零部件结构和应用种点，初步掌提其途用方法；能说出机械润滑,密封的方法和节能环保安全防护措施；了解机械数控的方法，特点，会正确拆装爆纹连接、链连接，能会正确安装。会正确安装、张紧，调试和维护V带(或链)传动：会正确拆装减速器；理解轴系的结构:会正确安装，拆卸轴承；能合理选择工量具，对典型机械进行拆装和调试。学生能进行个性化学习。	108

21	汽车电工电子基础	主要内容：电路的基本概念与本定律；交、直流电路的基本原理；电路常用的分析方法；安全用电常识；PN结及单向导电性；汽车电器常用电子元件及电路知识。 教学要求：了解电工电子的主要内容及作用；掌提电路的基本定律；掌提汽车电器上常用电子元件及电路知识；能对汽车常见开关、电容、电用、二极管及三极管等元件进行检测。	108
22	汽车发动机构造底盘拆装	主要内容：汽车发动机和底盘各部分的构造，如发动机的两大机构五大系统，底盘的传动、行驶、转向、制动系统等；以及各部分的功用、工作原理和详细的拆装流程，像发动机总成、离合器、变速器的拆装步骤等。 教学要求：掌握相关理论知识，熟悉各部件结构原理；具备实践动手能力，能正确熟练地进行发动机与底盘各机构配件的拆装 ，并养成安全生产、团队协作等职业素养。	144
23	汽车定期维护	主要内容：了解汽车的类型、牌号。掌握汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系，能初步分析汽车基本结构。掌握汽车相关零部件的检查、润滑、紧固、调整和更换。能完成汽车 40000 km 以内的维护工作。能进行空调制冷剂回收与加注、车轮换位、汽车尾气排放检测等车辆维护作业。 教学要求：依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位，使用通用工具、专用工具、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆的发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换作业。	108
24	汽车发动机机械检修	主要内容：掌握曲柄连杆机构、配气机构、润滑系统、冷却系统等发动机机械系统的结构、组成和工作原理。能熟练运用汽车检测设备检测发动机 机械系统零、部件的技术状态。能对有故障的零、部件进行调整、修理、更换 。 教学要求：依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，使用通用工具、发动机机械维修专用工具、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆发动机机械方面的维护、小修或大修工作。	180
25	汽车发动机控制系统检修	主要内容：系统地介绍了导游业务的基本理论、基本知识、基本技能和基本应用等内容，是一门应用性和实践性极强的学科，主要培养学生要成为一名合格的导游人员必须的具备的各种实务知识和服务能力。 教学要求：充分认识到导游服务在旅游服务中的地位和作用，如何做好导游服务工作是关系到旅游服务质量的大问题、大事情；了解导游服务业务及其操作流程，掌握导游接待业务知识及各项接待程序，熟练掌握接待过程中所应遵循的各项法规与政策；通过随团带团技巧和景点讲解技能的训练，提高独立工作能力、组织协调能力和随机应变能力。	180

26	汽车传动及控制系统检修	主要内容：掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理。掌握电控发动机供油、点火、进排气、自诊断等系统的结构和工作原理。能运用汽车检测设备检测发动机电器和控制系统的零、部件及其电路。能使用手持式诊断仪读取故障码、数据流以及对发动机控制系统进行主动测试确认维修项目。 教学要求：依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，使用通用工具、发动机电器维修专用工具、仪器、仪表、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆发动机电器及其电路的就车检查、更换、解体装复、修理和测试。依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位或配合路试检查，以经济的方式按照专业要求，使用通用工具、发动机控制系统常用检测仪器设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆发动机控制系统的检测与维护工作，单个传感器、执行器以及相应电路的检查、拆卸和安装。	144
27	汽车行驶与转向及控制系统检修	主要内容：掌握汽车行驶系统、转向系统的结构和工作原理。掌握汽车电子助力转向系统、电控悬架系统以及车道保持辅助系统的结构和工作原理。能拆卸、装配和检验汽车行驶系统、转向系统各总成部件。能完成汽车四轮定位的检查和调整，能完成汽车轮胎动平衡的检查和调整。能运用汽车检测设备检查电子动力转向系统、电控悬架系统 。 教学要求：依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，必要时配合路试，使用通用工具、专用工具、仪器和汽车维修资料等，完成待维修车辆行驶与转向及其控制系统的检查、测试、调整、线路检测与修理、总成修理与更换。	144
28	汽车制动及控制系统检修	主要内容：掌握汽车制动系统的结构和工作原理。掌握汽车防抱死制动系统（含车身稳 定系统）、电子驻车制动系统的结构和工作原理。能拆卸、装配和检验汽车制动系统各总成部件。能完成汽车制动性能的检测。能运用汽车检测设备检查汽车防抱死制动系统、电子驻车制动系统 。 教学要求：依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，必要时配合路试，使用通用工具、专用工具、制动测试台和汽车维修资料等，完成待维修车辆制动及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换。	144

29	汽车车身电气设备检修	主要内容：掌握汽车照明（含智能灯光控制系 统）、仪表、中控门锁、天窗、雨刮、安全气囊、车载网络等系统的结构和工作原理。能正确运用汽车电路图、维修手册。能正确使用汽车电气设备维修用工具及检测设备拆卸、检查、测试、装配和调整 车身电气设备各总成部件 。 教学要求：依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，使用通用工具、仪器、仪表、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆车身电气设备及相应电路的拆装、检查、测试、调整和更换。	108
30	新能源汽车结构原理与检修	主要内容：新能源汽车简介；新能源汽车安全操作；动力蓄电池与管理系统；驱动电机及控制系统；整车控制系统；车联网应用技术；辅助电气系统；新能源汽车维护及PDI检验；新能源汽车常见故障案例分析。 教学要求：能够掌握新能源汽车的高压安全防护技能。能够正确使用新能源汽车的各项功能。能够描述新能源汽车基本结构与工作原理。能够对新能源汽车的各零部件进行拆装与检测，并根据检测结果制定相应的维修方案。能够遵守操作规范，正确使用维修工具设备，遵守劳动安全、环保的规章制度。能够核查、评价自身的工作成果。能够分析故障原因，并提出合理化建议。	108
31	汽车保险与理赔	主要内容：汽车保险基础知识，如保险原则、险种分类，包括交强险、商业险；保险业务流程，像投保方案制定、合同签订、核保；以及理赔实务，包括接报案处理、现场查勘、损失确定、赔款理算等。 教学要求：掌握专业知识，熟悉保险条款和理赔流程；具备实践操作能力，能处理投保与理赔业务；还要培养沟通能力，能与客户、保险公司有效交流，树立诚信和服务意识。	36
32	汽车美容	主要内容：汽车美容基础；汽车美容施工安全防护；汽车外表面清洗；汽车室内清洁与护理；车身漆面护理；汽车装饰保护。 教学要求：了解汽车美容的概念作用，并掌握汽车美容常用的护理设备。掌握汽车美容与装饰的基本知识。基本掌握汽车内外部装饰的基本内容与操作技能。熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法。基本掌握汽车美容护理的基本知识与操作技能。对汽车美容与护理操作应符合安全操作规程。	36
33	企业文化概论	主要内容：从基础概念讲起，阐述企业文化内涵、构成要素，像企业价值观、行为准则等。介绍不同类型企业文化特点，分享华为、海尔等名企文化建设案例。探讨企业文化建设流程，包括调研、定位、传播与落地，以及文化与企业发展的关联，如对员工凝聚力、品牌形象的影响。 教学要求：要求学生理解企业文化关键知识，能分析案例。掌握建设方法，学会制定简单文化方案。培养对企业文化的敏感度，增强职业素养，为未来职场融入与发展奠基。	54

34	岗前实践	主要内容：聚焦职场初体验，课程会先普及职场基本常识，如办公礼仪、职场沟通规则。接着开展岗位模拟实训，根据不同专业模拟对应工作场景，如会计专业模拟账务处理，让学生实操关键业务流程。还会安排职场前辈分享经验，内容涵盖职业发展规划、应对工作挑战的技巧等。 教学要求：要求学生熟悉职场规则，掌握岗位核心技能操作，能在模拟场景中规范、熟练完成任务。鼓励学生积极与前辈交流，总结经验，树立正确职业观 ，提升职场适应能力。	126

3.综合实训

综合实训是学生从事汽车运用与维修专业岗位工作的演练，在校内外进行钳工、汽车发动机与底盘拆装、汽车定期维护、汽车发动机控制系统检修、 汽车底盘及控制系统检修、汽车车身电气检修等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、 生产性实训等。并参加国家职业资格技能鉴定。学校要选定综合实训项目，按照国家职业资格标准要求进行项目实训。

4.顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

（二）学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周30 学时安排，3 年总学时一般为 3100 学时。实行学分制的学校，16～18 学时折算 1 学分。 军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段

安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于10%。

汽车运用与维修专业教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	课程性质	总计	理论教学	实践教学	学分	考核方式		学期					
											1	2	3	4	5	6
									考试	考查	18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	通用模块	1	中国特色社会主义	必修	36	30	6	2	√		2					
		2	心理健康与职业生涯	必修	36	30	6	2	√			2				
		3	哲学与人生	必修	36	30	6	2	√				2			
		4	职业道德与法治	必修	36	30	6	2	√					2		
		5	语文	必修	198	180	18	11	√		3	3	3	2		
		6	数学	必修	144	126	18	8	√		2	2	2	2		
		7	英语	必修	144	126	18	8	√		2	2	2	2		
		8	信息技术	必修	108	36	72	6	√		2	2	2			
		9	体育与健康	必修	180	36	144	10	√		2	2	2	2		2
		10	历史	必修	72	60	12	4	√		2	2				
		11	艺术	必修	36	12	24	2		√			2			
		12	劳动教育	必修	36	2	34	2		√				2		
	拓展模块	13	中华优秀传统文化	选修	18	12	6	1		√			1			
		14	职业素养	选修	36	2	34	2		√					2	
		15	党史国史	选修	18	15	3	1		√						1
		16	国家安全教育	选修	18	15	3	1		√						1
		17	创新创业教育	选修	36	6	30	2		√						2
		18	职业发展与就业指导	选修	36	6	30	2		√						2
	小计				1224	754	470	68			15	15	16	12	2	8
专业课程	专业基础课	19	汽车文化	必修	72	36	36	4	√		4					
		20	汽车机械基础	必修	108	108		6	√		6					
		21	汽车电工电子基础	必修	108	72	36	6	√			6				
		22	汽车发动机构造底盘拆装	必修	144	36	108	8	√			4	4			
	专业核心课	23	汽车定期维护	必修	108	108		6	√		3	3				
		24	汽车发动机机械检修	必修	180	36	144	10	√				5	5		
		25	汽车发动机控制系统检修	必修	180	36	144	10		√			5	5		
		26	汽车传动及控制系统检修	必修	144	36	108	8		√				8		
		27	汽车行驶与转向及控制系统检修	必修	144	36	108	8		√					8	
		28	汽车制动及控制系统检修	必修	144	36	108	8		√					8	
		29	汽车车身电气设备检修	必修	108	108		6	√						6	
		30	新能源汽车结构原理与检修	必修	108	18	90	6		√					6	

	拓展模块	31	汽车保险与理赔	必修	36		36	2		√	2					
		32	汽车美容	必修	36		36	2		√		2				
		33	企业文化概论	选修	54	36	18	3		√						3
		34	岗前实践	选修	126	36	90	7		√						7
	实习实训	35	顶岗实习		216		216	12								12
	小计				2016	738	1278	112			15	15	14	18	28	22

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

拥有汽车运用与维修的专业专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外旅游行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有教师资格证书；具有旅游管理等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

汽车运用与维修专业教师情况								
教师姓名	**所任课程**	**学历**	**年龄**	**职称**	**具有何种职业资格证书**	**所学专业**	**专（兼）职**	**备注**
钱广兰	《汽车电工电子基础》	本科	68	机械高级讲师	中职实习指导教师	机械设计制造及其自动化	专职	
李玮	《汽车机械基础》	本科	69	机械高级讲师	中职实习指导教师	机械设计制造及其自动化	专职	
高贺丽	《汽车发动机构造底盘拆装》	本科	41	机电高级讲师	中职实习指导教师	机电一体化	专职	
曹明权	《新能源汽车结构原理与检修》	本科	60	化学高级讲师	高中化学教师资格证	机电一体化	专职	
王菊	《汽车定期维护》	本科	42	机电技术高级讲师	中职实习指导教师	机电一体化	专职	
王岩	《汽车发动机机械检修》	大专	27	高级电工证	中职实习指导教师	新能源汽车技术	专职	
周甄圆	《汽车文化》	本科	33	三级实习指导老师	中职实习指导教师	机电	专职	
于海清	《汽车传动及控制系统检修》	本科	62	车工高级实习指导教师	中职实习指导教师	机械设计制造及其自动化	专职	
史晓云	《汽车行驶与转向及控制系统检修》	本科	61	机械高级实习指导	中职实习指导教师	机械设计制造及其自动化	专职	
张开通	《汽车制动及控制系统检修》	本科	29	无	中职专业课教师资格证	机械工程	专职	

许广宁	《汽车车身电气设备检修》	本科	34	无	高中英语教师资格证	机械设计制造及自动化	专职	
吴道静	《汽车发动机控制系统检修》	本科	39	数控副高级讲师	产业教授	机械设计制造及其自动化	兼职	

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

汽车运用与维修专业校内实训设备一览表

实训室名称	主要功能	主要设备名称	单价（元）	单位	型号	数量	小计（元）
汽车运用与维修实训室	汽修技能培训汽车维修	举升机	29800	台	AE5301	4	119200
		四轮定位仪	38200	台	3D	1	38200
		螺杆机（空气压缩机）	37600	台	魏德漫YEA-10P	1	37600
		扒胎机	25400	台	一航	1	25400
		大梁校正仪	95380	台	F1000E	1	95380
		激光测量系统	59880	套	奔腾 C1-IEF	1	59880
		点焊机	21350	台	奔腾 FGFGF	1	21350
		电阻电焊机（进口）	16600	台	A-4600WELS/	1	16600
		气保焊机	25900	台	VVFFBC	2	51800
		汽车驾驶用实习用车	65800	辆	捷达	4	263200
		江淮试验车实习用车	16800	辆	M4、M5、M6	20	336000
		焊机	12600	台	二氧化碳保护焊机	2	25200
		汽车检测仪	42300	台	X431	1	42300
		实习汽车	27480	辆	大众	5	1374000
		实习汽车	27800	辆	奔驰	1	27800
		实习汽车	57000	辆	宝马	2	114000
		超薄小剪举重机	37000	台	松广YH613	2	74000
		轮胎动平衡机	16400	台	一航	1	16400
		戒子机	19100	台	CZ9900	4	76400
		故障诊断仪	29910	台	博世720	2	59820
合计						62	2874530

1．专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装 置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实训室基本条件

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法）， 实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化， 实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展汽车机电维修、汽车维修接待汽车使用、维护、检测以及修理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、 云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

3．校外实训基地基本要求

校外实训基地应满足学生实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体要求如下：

（1）根据本专业人才培养的需要和公共服务业发展的特点，建立校外实习基地，一是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前专业发展新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；二是以接收学生社会实践、跟岗实习和顶岗实习为主的实训基地。

（2）实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习单位应提供汽车运用与维修专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

（3）实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作3年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于汽车运用与维修专业岗位的技能人才培养，

能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材

学校按照《职业院校教材管理办法》要求选用教材，优先从国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式教材、工作手册式教材。专业（技能）课程内容对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色改造。专业教材要能体现产业发展的新技术、新工艺、新规范，发挥汽车运用与维修专业教师、行业专家等作用。

2.图书文献资料

图书馆为配合汽车运用与维修专业建设，积极和教学相互协调，为专业的发展购置了一大批专业图书和电子图书等专业教学资料。为了提高专业教学的开放性和充分利用专业优质教学资源，应将专业课程建成网络课程，便于学生自主进行学习和教师下载相关资料进行教学。

3.数字资源

充分利用智慧职教平台有关汽车运用与维修专业国家教学资源库中相关数字化资源。学校根据自身条件建设，在汽车运用与维修专业实训教学场所建有与实训内容相配套的信息化教学资源，能够组织开展信息化实训教学活动。建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、数字教材等数字资源，汽车维修技术网、中国汽车工业与后市场网、中华汽车网校、iFixit等重要网站，做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校和学部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据国家和省的有关规定，落实本专业培养目标和培养规格，细化、明确学生毕业要求，完善学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业综合项目（作品、方案、成果）等实践性教学环节，注重全过程管理与考核评价，结合专业实际组织毕业考核，保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为：

1.符合《省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2.修满专业人才培养方案规定全部课程且成绩合格，取得规定学分。出勤率达到学校规定。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

3.毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式：（1）综合素质评价，包括思想素质、文化素质、身体素质、劳动素质、艺术素质、社会实践等；（2）学业成绩考核，包括本专业各科目的学业成绩，以及结合本校本专业实际而开设的毕业综合考试；（3）实践考核项目，包括学校综合实践项目考评等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项，按照奖项级别和等级，视同其“实践考核项目”成绩为合格、良好、优秀。

4.取得1+X 汽车运用与维修专业（初级）证书，如汽车运用与维修等。