合肥城市管理学校
中等职业教育质量年报

(2025 年度)



立德　　安全　　精技　　报国

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

合肥城市管理学校对学校质量年报（2025 年度）采取在学校官网对社会各界公开，公开网址为：

http://hfcsglxx.com.cn/display/721261.html

特此声明。

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 合肥城市管理学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 24 日

前 言

2025 年，在党的领导下，合肥城市管理学校坚持以学生为中心，为学生营造优质学习与成长环境，在中等职业教育领域稳步前行。依据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）以及省教育厅《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》相关要求，学校秉持公开、透明、负责态度，积极组织开展 2025 年度质量报告编制工作，主动向社会展示发展成果与教育质量。

此次编制工作旨在全面梳理学校在人才培养、服务贡献、产教融合、文化传承、发展保障等方面状况，总结过去一年各项工作，为学校可持续发展提供科学依据，规划并展望未来发展方向。同时，编制与发布质量报告，强化学校与社会沟通联系，提高学校社会影响力与公信力。

过去一年，合肥城市管理学校紧跟时代、契合市场，深耕对口升学与技能培养领域，巩固本科升学率办学优势，彰显办学特色与亮点。这些特色与亮点不仅体现在对口升学成绩斐然，众多学子通过学校培育顺利升入本科院校开启新征程，还体现在技能培养成果丰硕，学生们在各类技能竞赛中屡获佳绩，展现扎实专业技能与良好职业素养。学校以独特教育理念和教学方法，为学生搭建成长平台，助力他们圆梦，也为社会输送了一批又一批优秀人才。

我们期盼，在教育主管部门、政府及社会各界的支持下，合肥城市管理学校能够不忘初心、牢记使命，持续探索并创新教育模式，进一步增强办学实力，共同开启学校发展的璀璨新篇章。

目 录

1. 人才培养

1.1 立德树人 2
1.2 多样成才 8
1.3 教学改革 13
1.4 技能成长 19
1.5 专业建设 25
1.6 职业发展 30

2. 服务贡献

2.1 服务国家重大战略 35
2.2 服务区域特色发展 36
2.3 服务产业创新发展 39
2.4 服务重大民生急需 40

3. 产教融合

3.1 完善产教融合创新机制 46
3.2 搭建产教融合平台载体 47
3.3 提升产教融合发展质量 50

4. 文化传承

4.1 传承优秀传统文化 57
4.2 传承红色革命文化 60
4.3 传承大国工匠精神 63

5. 发展保障

5.1 党建引领 69

5.2 政策保障 73

5.3 经费保障 75

5.4 条件保障 78

5.5 质量保障 83

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战 92

6.2 未来展望 93

图 目 录

图 1　合肥城市管理学校校门 1
图 2　合肥城市管理学校荣获安徽省职教高考示范校 1
图 3　合肥城市管理学校举行新生军训汇演 3
图 4　合肥城市管理学校德育教师统计表 5
图 5　学生荣获市级“三好学生”及“优秀学生干部” 7
图 6　2024-2025 学年三好学生、先进班集体奖项一览表 7
图 7　合肥城市管理学校学生开展主题团学活动 8
图 8　合肥城市管理学校举行全省分类考试及职教本科报考讲座 .. 9
图 9　合肥城市管理学校学生在上课 10
图 10　合肥城市管理学校机电专业学生在企业见习 11
图 11　梁祝青在《新视线•教育与研究》发表论文荣获一等奖 ... 12
图 12　合肥城市管理学校 2024-2025 学年技能大赛成果表 22
图 13　合肥城市管理学校专业技能竞赛训练现场 23
图 14　合肥城市管理学校中餐烹饪实训室 24
图 15　合肥城市管理学校 2023-2025 年专业开设情况 26
图 16　合肥城市管理学校 2024-2025 学年教师教学成果表 27
图 17　合肥城市管理学校召开百日誓师大会 32
图 18　合肥城市管理学校举行技能大赛赛前校级预备赛 34
图 19　合肥城市管理学校毕业生积极参与乡村学雷锋志愿活动 .. 37

图 20　合肥城市管理学校学生志愿服务市青少年田径运动会 37
图 21　合肥城市管理学校学生志愿服务合肥市徽青赛 38
图 22　就业处领导带队考察长安汽车学生就业情况 39
图 23　合肥城市管理学校母婴照护专业学生上课实景 41
图 24　合肥城市管理学校技能大赛养老照护项目校园赛现场 41
图 25　合肥城市管理学校 22 级毕业生吴俞科在企业大门 43
图 26　合肥城市管理学校 22 级毕业生吴俞科在企业门口合影 ... 44
图 27　合肥城市管理学校志愿者为观众讲解 45
图 28　加入合肥新能源和智能网联汽车行业产教融合共同体 46
图 29　就业处领导与安徽美芝制冷设备有限公司签约校企合作 .. 48
图 30　合肥城市管理学校教师参观长安汽车研发中心 48
图 31　合肥城市管理学校教师深入企业实践 50
图 32　合肥城市管理学校胡利辉校长带领骨干教师考察企业 56
图 33　合肥城市管理学校谢老师在车间与水乐福交谈 56
图 34　合肥城市管理学校传统工艺板报比赛作品 58
图 35　合肥城市管理学校学生进行戏曲表演 59
图 36　合肥城市管理学校老师参加红色主题学习研讨活动 60
图 37　合肥城市管理学校开展“九一八”事变纪念日活动 61
图 38　合肥市“皖美合谐思政课”百场思政宣讲进校园 62
图 39　合肥城市管理学校“匠心筑梦技赢未来”黑板 63
图 40　合肥城市管理学校进行技能大赛表彰 64
图 41　合肥城市管理学校学生参加青运会引导员工作 65
图 42　荣获“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵省级三等奖 ... 66
图 43　合肥城市管理学校教师深入企业感受工匠精神 67
图 44　合肥城市管理学校组织学生观看“九三”阅兵 68

图 45　合肥城市管理学校党员开展理论学习 70
图 46　合肥城市管理学校预备党员宣誓 71
图 47　经开区治安大队莅临合肥城市管理学校开展支部共建 72
图 48　合肥城市管理学校党员参加社区“红歌比赛” 72
图 49　合肥城市管理学校党员参加经开区“无偿献血”活动 73
图 50　合肥城市管理学校学生资助发放仪式 78
图 51　陈媛老师获得合肥市优秀教学软件一等奖 80
图 52　汪晶老师获得合肥市优秀教学软件二等奖 81
图 53　秦玉老师获得合肥市优质课二等奖 81
图 54　合肥城市管理学校表彰合肥市优质课获奖老师 82
图 55　合肥城市管理学校举行合肥市中职学校校际公开课评课 .. 85
图 56　合肥城市管理学校表彰优秀教育工作者 86
图 57　合肥城市管理学校十年家访赋能精准育人 87
图 58　合肥城市管理学校资助中心老师为学生发放羽绒服 88
图 59　合肥城市管理学校学生在进行墙绘 89
图 60　合肥城市管理学校运动场一角 90
图 61　合肥城市管理学校举行新生消防演练活动 91

表 目 录

表 1　合肥城市管理学校德育教师统计表 5
表 2　合肥城市管理学校精品课程统计表 14
表 3　2024-2025 年合肥城市管理学校满意度调查表 18
表 4　合肥城市管理学校技能大赛（市赛）获奖名单 20
表 5　合肥城市管理学校 2025 年学校开设专业一览表 25
表 6　2025 年合肥城市管理学校实训基地 27
表 7　合肥城市管理学校 2024-2025 学年开设课程数 28
表 8　2025 年合肥城市管理学校教师教学成果奖 29
表 9　2024-2025 年合肥城市管理学校毕业生就业率一览表 31
表 10　2024 年合肥城市管理学校行业导师、企业教授一览表 ... 49
表 11　2025 年合肥城市管理学校校外基地合作企业一览表 52
表 12　2025 年合作企业接收岗位实习生情况一览表 53
表 13　2024-2025 年合肥城市管理学校经费支出对比一览表 76
表 14　合肥城市管理学校 2025 年度校内资助发放一览表 77
表 15　合肥城市管理学校办学条件情况统计表 79
表 16　2024-2025 年合肥城市管理学校教师队伍情况统计表 80

案 例 目 录

案例 1　职教筑梦育英才 高考逐光绽华章 32
案例 2　以赛促学砺精兵 强化实践提技能 33
案例 3　深耕本土勇拓业 青春建功显担当 42
案例 4　专业实践赋能社会服务 44
案例 5　寒冬里的成长答卷 55
案例 6　匠心筑梦技育英才 66
案例 7　以红色活动为载体，筑牢思政教育根基 67
案例 8　精准资助新探索 职教育人新生态 86
案例 9　匠心升级校园 雕琢育人环境 88
案例 10 深化平安校园建设，筑牢安全育人根基 90

合肥城市管理学校是经合肥市教育局批准成立的一所全日制中职学校，位于合肥市经济开发区汤口路 2292 号（见图 1）。



图 1 合肥城市管理学校校门



图 2 合肥城市管理学校荣获安徽省职教高考示范校

学校坚持为党育人、为国育才，立足对口高考，深耕对口升学，构建了以对口升学为特色的办学模式，助力无数学子圆梦大学。学校本着升学与就业并重的办学理念，致力于为国家、地方培养技能型人才。2025 年 5 月，学校对口高考取得优异成绩，荣获“安徽省职教高考示范校”称号（见图 2）。

学校占地面积 125978.64 平方米，建筑面积 69676.4 平方米。截至 2025 年 8 月，在校生 2586 人。学校仪器设备总值 1160 万元，生均教学仪器设备值 4485 元。图书馆馆藏纸质图书 62000 册、电子图书 36000 册，生均图书 37.90 册。目前，学校已建成 15 间体系完备、管理规范的实训中心，全面覆盖智能制造、新能源汽车、信息技术、现代服务等主干专业群。学校现有 3 幢现代化教学楼、2 幢公寓化学生宿舍楼、1 幢学生食堂及 2 间智能化报告厅。

1.人才培养

学校始终将立德树人作为根本任务，注重学生品德修养和综合素质的提升。紧密围绕职教高考这一核心目标，优化课程设置，强化文化基础与专业技能的双重培养。在教学改革上，积极探索创新教学模式与方法，引入多元化教学手段，激发学生的学习兴趣与主动性，助力学生提升学历。重视技能成才的导向作用，通过组织各类技能竞赛、实训活动，提升学生的实践操作能力与职业素养，助力学生顺利实现从校园到职场的过渡。

1.1 立德树人

党的二十届三中全会《决定》提出“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”，为学校德育工作指明方向。学校把握新时代教育方针内涵，以立德树人根本任务，以“三全育人”“五育并举”为框架，以社会主义核心价值观为引领，融合劳模与工匠精神教育，成立专门德育部门、打造“八教三训”品牌，构建全方位德

育体系，将“能吃苦、守纪律、懂技术”贯穿育人全程，实现全员、全方位、全过程育人目标。

1.1.1 三全育人：构建全域覆盖的育人格局

学校以党的教育方针为指引，以“三全育人”理念为立德树人核心框架，融入办学各环节，构建育人体系，筑牢品德根基，形成“人人有责、时时有育、处处育人”的良好生态。

全员育人。明确职责、形成合力，打破教学、管理、后勤壁垒，确立“人人都是德育工作者”格局，明确不同岗位教职工育人职责。思政课教师和班主任担思想理论教育核心任务，发挥主力军作用；专业课教师课堂渗透德育元素；行政人员管理服务传导价值导向；后勤人员优质服务践行育人理念，形成纵横交错的育人责任网络。

全程育人。贯穿学生成长周期，构建“入学–在校–毕业”全链条德育机制并精准施策。入学之际，为新生举办军训活动（见图 3），融入爱国教育、感恩教育以及行为规范引导。在校期间将德育融入教学、实训、社团活动等环节；毕业时强化职业规划与职业道德教育，让德育与学生成长同步。



图 3 合肥城市管理学校举行新生军训汇演

全方位育人。借助多维载体营造育人氛围，整合校内外资源打造多元育人平台。校内优化校园文化环境、开展主题活动、建设文明宿舍；校外搭建家校共育平台，推动家庭参与品德培养，依托实践基地开展体验式教育。形成校园、家庭、社会协同育人环境，让学生潜移默化受品德熏陶。

1.1.2 思政体系：筑牢思想教育核心阵地

学校以思政课程为核心，搭建多维度、强保障的思政教育体系，通过课程建设与师资强化双轮驱动，增强思想教育针对性与实效性，为落实立德树人任务提供支撑。

构建立体化课程架构。构建以思政教育课程为核心，涵盖职业道德、劳动教育、心理健康的立体化德育课程体系，确保思想教育全面覆盖。思政课程应开尽开，每周 4 节，推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材、课堂和头脑。劳动教育常态化，宿舍、教室、公共卫生区每日打扫三次，每周组织全体师生劳动课，推行师生共同劳动模式，培育劳动精神。心理健康教育精准施策，心理教师定期与学生深度交流，落实“每日一谈”，班主任全天候关注，设班级心理委员，构建“及时发现、精准干预、有效解决”机制，筑牢心理防线。

强化师资队伍保障。将师资队伍建设作为思政体系的关键支撑，坚持扩容增量与提质增效并举，着力打造高素质德育师资队伍（见图 4）。到 2025 年，师资队伍结构将显著优化，其中思政课教师达 17 人，同比增长 13.33%；体育专任教师 9 人，同比增长 28.57%；美育专任教师 6 人，同比增长 16.67%；班主任 61 人，同比增长 45.24%（见表 1）。同时，建立常态化培训机制。本学年组织教师参加市级以上培训 28 人次，其中德育教师 5 人次，占比 17.86%，通过专业培训、教学研讨等活动切实提升教师德育教学能力。

表 1 合肥城市管理学校德育教师统计表

序号	教师明细	2024 年	2025 年	增量
1	思政课教师	15	17	13.33%
2	体育课专任教师	7	9	28.57%
3	美育课专任教师	6	7	16.67%
4	德育管理人员	2	2	–
5	班主任	42	61	45.24%

数据来源：安徽省中等职业教育质量年报数据及管理系统

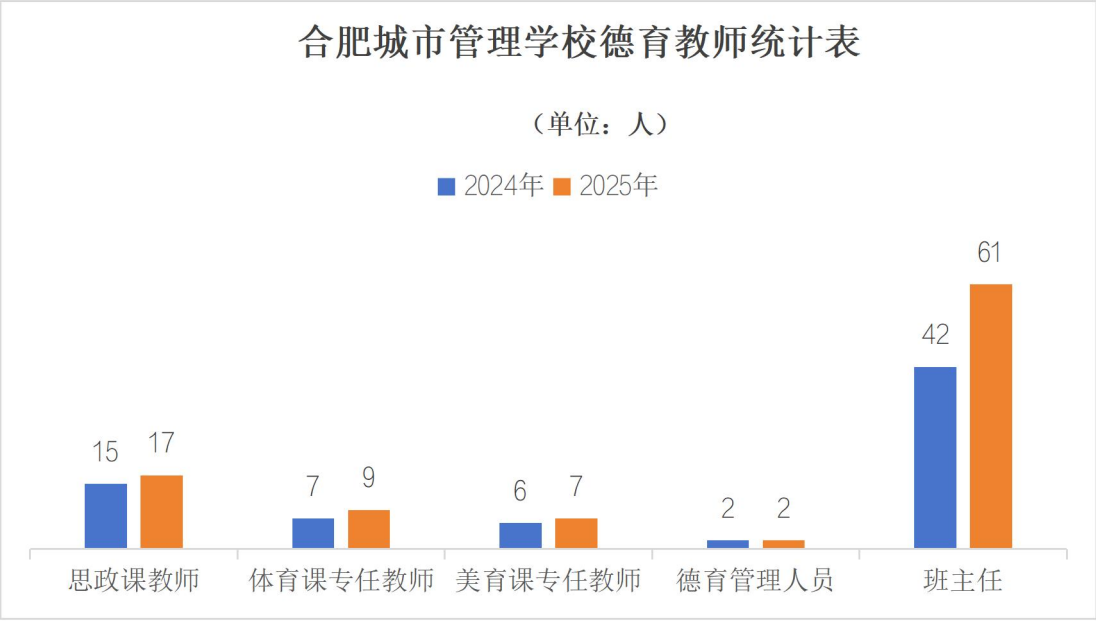


图 4 合肥城市管理学校德育教师统计表

1.1.3 课程思政：实现知识传授与价值引领融合

学校进一步深化“思政课程+课程思政”协同机制，打破思政教育与专业教学之间的壁垒，将价值引领贯穿于专业教学的整个流程，实现思想政治教育与专业知识传授的有机融合。各专业教师精心梳理课程思政元素，结合专业特色深入挖掘劳模精神等教育切入点。学校通过举办各类大赛、开展研讨活动、建立备课机制等举措，推动专业

课教师与思政课教师进行深度合作，使专业课富有思政韵味，思政课契合专业情境。

同时，学校将课程思政成效纳入教学评价体系，引导教师积极践行课程思政理念，形成育人协同效应。

1.1.4 五育融合：促进学生综合素质全面提升

学校坚持“五育并举”与德育特色结合，构建“德育铸魂、智育固本、体育强身、美育润心、劳育砺行”育人格局，经各育融合、品牌赋能，提升学生思想品德素养与综合能力。

五育协同发力。以“五育融合”为切入点，将德育要求贯穿智育、体育、美育、劳育全流程，着重培养学生综合素养、职业与可持续发展能力，增强吃苦与实践能力。

德育铸魂：借助思政课程、主题班会等多元载体，强化学生思想道德修养，筑牢思想根基。

智育固本：以学科与技能比赛引领，激发学生学习兴趣与创新思维，提高专业知识与技能水平，夯实职业发展基础。

体育强身：开足体育课程，开展多样体育赛事活动，锻炼学生体魄，培养团队协作与拼搏精神，学生体质健康达标率 99.92%。

美育润心：开设艺术课程，举办文艺汇演、文化艺术节等活动，提升学生审美情趣与艺术素养。

劳育砺行：开设劳动教育课程，组织宿舍内务整理、校园清洁等实践活动，培养学生吃苦耐劳精神与实践动手能力。

德育引领塑特色。将品德养成作为首要育人目标，创建特色品牌、开展实践活动，使道德教育常态化、实效化。打造“八教三训”及“能吃苦、守纪律、懂技术”两大德育品牌，融入日常教学管理，通过主题教育等引导学生树立正确价值观。

依托文明校园创建等载体，将德育要求转化为行动，组织特色团队开

展常态化服务，在社区帮扶等活动中弘扬传统文化与工匠精神，增强学生社会责任感，获周边社区高度认可（见图 5、图 6）。



图 5 学生荣获市级“三好学生”及“优秀学生干部”

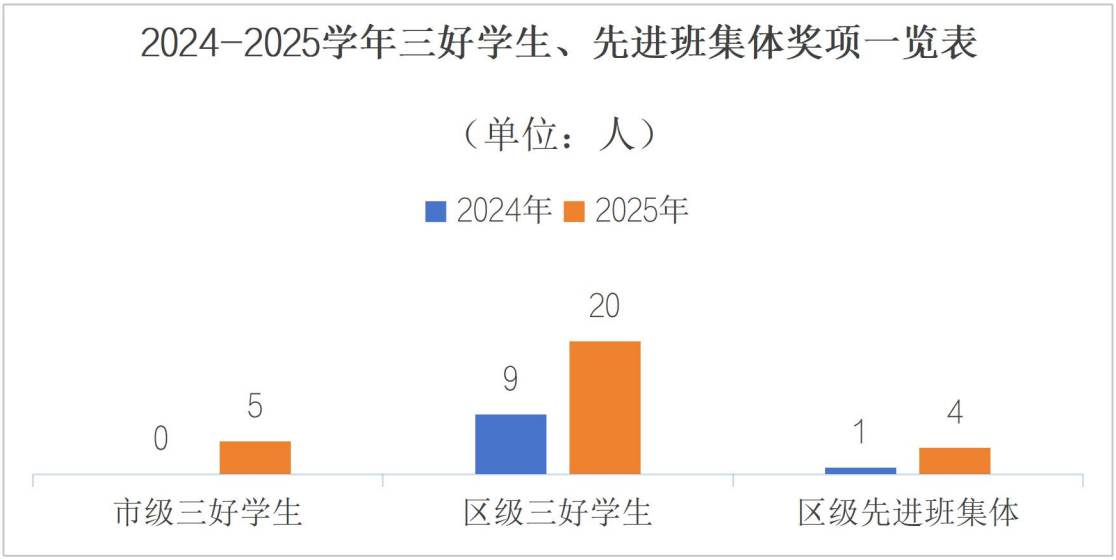


图 6 2024-2025 学年三好学生、先进班集体奖项一览表

1.1.5 团学组织：搭建实践育人重要平台

学校团支部有团员 153 人。学校发挥团学组织桥梁纽带作用，积极学习习近平总书记重要回信、贺信精神及党的二十届四中全会精神，将思想引领融入活动，搭建实践育人平台，助力立德树人。团学组织

以社会主义核心价值观为引领，开展“国家安全 青春挺膺”主题团日活动周等主题活动，强化学生思想道德教育（见图 7）。

在志愿服务上，依托下属团队常态化开展校园清洁、社区服务等活动，年均组织数十场，覆盖各年级各专业，让学生在实践中成长。在校园文化建设中，团学组织举办元旦文艺汇演等活动，融入美育、劳动教育等，形成“以活动育德、以实践促长”局面，成为学校育人重要补充力量。



图 7 合肥城市管理学校学生开展主题团学活动

1.2 多样成才

合肥城市管理学校坚守中职教育“立德树人、技能立身”初心，以技能大赛为抓手、专业建设为支撑、校企合作为纽带，构建“教学练赛评”一体化人才培养体系。针对中职生学情实际，学校精准施策、多元发力，通过完善职教高考制度、深化职业启蒙教育，打通就业与升学双向通道，让每一位学子都能找到适配的成长路径，在技能成才、

学历提升的赛道上斩获丰硕成果，彰显了新时代中职教育的育人价值。

1.2.1 优化职教高考体系 精准培育升学人才

强化制度衔接，畅通升学通道。学校坚守“立德树人、技能立身”使命，契合职教高考改革政策，将职教高考融入“教学练赛评”一体化人才培养体系，构建“入学评估—分层教学—靶向备考”全链条培育体系，为学生开辟升学便捷途径（见图 8）。

鉴于学生入学基础相对薄弱，学科发展存在不均衡现象，且学习习惯欠佳、学习主动性不足的学情特征，学校建立个性化学情档案，精准确定知识薄弱环节与学科优势，避免采用“一刀切”的教学方式，真正做到因材施教。



图 8 合肥城市管理学校举行全省分类考试及职教本科报考讲座

精准施策学情，提升培养成效。立足当前学情，学校采取三大核心培养举措：一是组建升学专项教研组，编写契合学生基础的备考教材与习题集，贴合学生认知规律；二是采取差异化教学，因材施教，

激励学生学习内驱力；三是整合优质资源，配备经验丰富的专任教师，个性化性辅导。

升学成果显著，实现跨越发展。凭借科学培育方式，学校职教高考成绩逐年提升。2025 年，全校 420 名学生参加分类考试，其中，284 人报考对口高考，173 人考入本科院校，本科升学率远超同类中职学校平均水平。众多学生考入省内重点应用型本科院校，实现“中职起点，本科圆梦”，彰显学校职教高考培育体系成效显著。

1.2.2 推行个性化培养模式，满足学生多样需求

学校坚持“以人为本、因材施教”，以专业建设为支撑、校企合作为纽带，在学生入学后通过兴趣测评、职业规划指导。

结合学生意愿与学业基础，对于有就业需求的学生，着重开展专业技能的实操训练，提升其就业竞争力；对于有升学意愿且文化基础较为扎实的学生，鼓励他们制定升学目标，加强文化基础课程和专业理论课程的教学，助力学生顺利升入理想院校（见图 9）。



图 9 合肥城市管理学校学生在上课

1.2.3 深化职业启蒙教育，厚植职业发展根基

企业见习赋能，感知职场实景。学校将企业见习作为职业启蒙的核心载体，组织各专业学生赴合作企业开展常态化见习活动。学生在企业导师指导下，走进生产一线、服务现场，沉浸式体验岗位工作流程、操作规范与职业要求，直观感受行业发展趋势，逐步明确职业定位，提前完成校园到职场的认知过渡（见图 10）。



图 10 合肥城市管理学校机电专业学生在企业见习

专业讲座领航，拓宽职业视野。定期邀请行业专家、企业技术骨干、优秀校友进校园，开展专业讲座与经验分享会。围绕行业前沿技术、职业发展路径、岗位能力要求等内容为学生答疑解惑，帮助学生了解专业领域的发展前景与就业方向。同时，融入劳模精神、工匠精神教育，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵”的职业价值观，激发专业学习的内生动力。

1.2.4 强化师资队伍建设，护航成才之路

构建多元化的教师成长体系。学校搭建全方位、多层次的教师成长平台，常态化组织教师参与国家、省、市各级专项培训，同时深度联动企业开展实践历练，让教师沉浸式接触行业前沿技术与岗位实操要求，将新知识、新技能融入课堂教学。2025 年，组织教师参与国家级培训 12 人次、省级培训 2 人次、市级培训 2 人次及企业实践 4 人次。

多维赋能教师，提升教学素养。秉持“以赛提质、以赛促优”理念，鼓励教师参与各类技能竞赛与教学评选：2025 年市级“三优”评选中，8 名教师参赛获 1 个一等奖、2 个二等奖、5 个三等奖；卢艳华老师代表市级参与省“教研江淮行——皖美课堂”展示；指导学生斩获市级技能大赛 5 项一等奖、7 项二等奖、7 项三等奖；梁祝青老师论文发表并获优秀论文一等奖（见图 11），彰显教师专业实力。


荣誉证书

梁祝青 同志：

您的论文《数字化时代下电子商务对汉语言文学国际传播路径的拓展》已在《新视线·教育与研究》杂志 2024 年第 36 期发表（CN：11-4462/G0 ISSN：1671-0649）经本刊专家委员会评审，特授予优秀论文一等奖。

特颁此证！

《新视线·教育与研究》编辑部

2025 年 2 月 10 日

图 11 梁祝青在《新视线•教育与研究》发表论文荣获一等奖

1.3 教学改革

在职业教育高质量发展的背景下，以三教改革为核心推动教学质量的全面提升，通过教师团队的专业化建设、教材内容的动态优化以及教法模式的创新实践，构建起适应现代职业教育需求的教学体系。同时，信息化建设作为重要支撑，通过整合数字化教学资源，为线上线下混合式教学模式提供技术保障。

1.3.1 教法改革：聚焦学生中心，创新教学范式

赛教一体化教法改革。聚焦学生中心，以赛事标准确定教学目标，将竞赛内容与规范融入其中来构建课程体系，搭建层级化的赛教机制。以竞赛项目设计教学模块，常态化开展赛课教研活动，培育赛教双优的师资力量，推行“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的模式。

教师的教学创新能力与实操指导能力得到显著提升，优质教学成果的增量十分明显；学生的技能熟练度与竞技能力有所增强，技能竞赛获奖的质量和效果得以提升，核心专业技能的扎实程度全面提高。

生活化情境教法改革。立足专业领域，挖掘生活素材，重构课程内容，将实操需求转化为教学案例，创新教学模式，搭建实训场景，实现知识传授与生活应用衔接。

如此，课堂吸引力和趣味性提升，学生学习主动性和参与度增强，知识理解门槛降低，解决实际问题能力提高，学习获得感和实用技能储备强化。

1.3.2 教材改革：对接时代需求，提质教材供给

顺应区域经济社会发展对高素质技能人才的需求变化，完善教材选用机制，成立专项委员会，优先选用优质规划教材，综合师生与企业的意见进行精准挑选，确保教材科学适配。

深入推进校本教材开发工作，计划 2025 年完成汽修、数控等专业的 6 本校本教材编写，使其贴合专业教学实际情况，充分彰显办学

特色。

1.3.3 课程改革：优化课程体系，夯实育人根基

在课程改革关键方向精准发力，通过常态化召开建设推进会、开展专题培训、邀请专家分享经验等方式提升课程建设质量。

课程架构持续优化。紧扣国家教学标准，以职业能力培育和综合素质提升为核心，持续优化课程架构、完善专业课程规范。本学年课程供给大幅扩容，开设专业教学计划内课程 161 门，较去年新增 23 门，课程覆盖所有专业领域，为学生提供了丰富的学习选择。

数字化教学赋能。以培育国家级、省级精品在线课程为目标，启动“精品在线课程攻坚计划”。教务部门牵头统筹，紧跟市场与教材更新节奏，动态优化资源、开发新课，跟踪拍摄录制进度与教学效果。拥抱数字教学，上线 23 门精品在线课程，打破传统课堂时空壁垒，为学生提供灵活学习渠道，赋能自主成长。精品在线课程建设成效显著、稳步进阶（见表 2）。

表 2 合肥城市管理学校精品课程统计表

序号	专业	课程名称	主讲人	网站链接	类别
1	汽修运用与维修	汽车车身与维修	徐胜乐	http://mooc1.chaoxing.com/course/230046069.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
2		汽车机械基础	徐胜乐	http://mooc1.chaoxing.com/course/230046052.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
3		汽车发动机构造与	叶倩	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045957.html?pageId=404135&wfw	精品课程

		维修		fid=204836&websiteId=221513	
4	数控应用技术	普通车床技术	徐胜乐	http://mooc1.chaoxing.com/course/230151826.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
5		机械基础	王根旺	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045991.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
6		现代制造技术	徐胜乐	http://mooc1.chaoxing.com/course/230151742.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
7	机电技术应用	电工电子技术及应用	徐胜乐	http://mooc1.chaoxing.com/course/230046037.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
8		机械制图与 CAD	钱镇	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045995.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
9	计算机动漫与游戏制作	网页动画制作	张玲	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045893.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
10		三维动画制作	陶冶	http://mooc1.chaoxing.com/course/230157941.html?pageId=404135&wfw	精品课程

				fid=204836&websiteId=221513	
11	会计	会计实务操作	宋来好	http://mooc1.chaoxing.com/course/230151249.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
12		基础会计	宋来好	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045827.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
13		管理会计实务	宋来好	http://mooc1.chaoxing.com/course/230151249.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
14	计算机应用	计算机网络基础	鲍方	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045923.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
15		网络组件与应用	许婉秋	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045908.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
16	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营安全	陶宇	http://mooc1.chaoxing.com/course/230152854.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
17		城市轨道交通运营管理	王俊杰	http://mooc1.chaoxing.com/course/230157278.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程

18	电子商务	市场营销	陈军	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045798.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
19		电子商务基础	陈军	http://mooc1.chaoxing.com/course/230151328.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
20	模具制造技术	电工电子技术及应用	徐胜乐	http://mooc1.chaoxing.com/course/230046037.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
21		机械基础	王根旺	http://mooc1.chaoxing.com/course/230045991.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
22	护理	传染病护理	徐惠敏	http://mooc1.chaoxing.com/course/230184286.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程
23		健康评估	徐惠敏	http://mooc1.chaoxing.com/course/230184234.html?pageId=404135&wfwfid=204836&websiteId=221513	精品课程

资料来源：合肥城市管理学校超星教学平台

1.3.4 课堂改革：线上线下联动，打通学习时空

学校积极推进课堂改革，采用线上线下联动的教学模式。线上利用优质网络教学平台，提供丰富多样的教学资源，如教学视频、在线

测试、互动讨论区等，方便学生随时随地进行自主学习与巩固提升。线下则通过面对面的课堂教学，进行重点知识讲解、疑难问题解答以及实践操作指导等，加强师生之间的互动交流，确保学生能够扎实掌握所学内容。

线上线下相结合的方式，有效打破了学习时空的限制，为学生创造了更加灵活、高效的学习环境。

1.3.5 在校体验：深耕教学改革，提升育人温度

2025 年度，学校满意度调查结果显示，在校生的整体满意度达到了 99.59%。其中，课堂育人的满意度为 99.80%，课外育人的满意度为 99.80%，思想政治课教学的满意度为 99.51%，公共基础课（不含思想政治课）教学的满意度为 99.40%，专业课教学的满意度为 99.60%（见表 3），服务与管理满意度为 99.60%。由此可见，学生对学校的整体满意度比较高，育人过程获得了学生的普遍认可。

表 3 2024-2025 年合肥城市管理学校满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	99.64%	99.59%	506	全国统一网上调查
	课堂育人满意度	%	99.67%	99.80%	506	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	99.78%	99.80%	506	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.89%	99.51%	506	全国统一网上调查

	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.78%	99.40%	506	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.63%	99.60%	506	全国统一网上调查
	服务与管理满意度	%	-	99.60%	506	全国统一网上调查
2	教职工满意度	%	-	98.89%	45	全国统一网上调查
3	家长满意度	%	96.12%	96.51%	1200	电子问卷调查

数据来源：中等职业教育质量年报系统

1.4 技能成长

学校秉持“立德树人、技能立身”初心，以职业技能竞赛引领，推进实践教学改革，促进专创融合与育训结合协同发展，构建“岗课赛证训”一体化育人体系，夯实学生技能成长和职业发展基础。

1.4.1 构建三级竞赛体系 以赛促赛创佳绩

搭建“校-市-省-国”四级竞赛架构。学校构建覆盖全专业、贯穿人才培养全流程的技能竞赛体系：以校级大赛选拔选手组集训队，以市级竞赛锤炼实战本领，以省赛、国赛搭建高层次竞技平台。通过“以赛选才、以训提能”闭环培养模式，营造“人人参与竞赛、个个争当能手”的校园氛围。

精准备赛斩获亮眼成绩。2025 年，学校聚焦合肥市技能大赛 10 个核心竞赛项目，组建 19 支参赛小组。专业教师团队按赛事标准对参赛小组进行 1 个多月专项集训。最终，参赛小组 100%获奖，获市

级一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项，彰显学校技能人才培养成效。此后，学校挑选优秀选手参加省赛、国赛，提升在更高级别赛事的竞争力与影响力（见表 4、见图 12）。

表 4 合肥城市管理学校技能大赛（市赛）获奖名单

序号	赛项名称	赛项组别	选手姓名	指导老师	奖项
1	母婴照护	学生团体赛	詹慧 张晓娇	吴娜娜 郝海兰	一等奖
2	硬笔书法	学生个人赛	马恩琪	谢振	一等奖
3	母婴照护	学生团体赛	赵瑞馨 尹一凡	何鹏程 徐　夏	一等奖
4	导游服务	学生个人赛	陈雨菲	郑之丽	一等奖
5	Python 程序开发	学生个人赛	李程恩	王幸旺	一等奖
6	企业经营沙盘模拟	学生团体赛	陈子悦 蒋欣悦 彭语轩 唐卉卉	丁建东 苏石玉	二等奖
7	Python 程序开发	学生个人赛	蒋奥	崔旭	二等奖
8	财会职业能力拓展技能	学生团体赛	王宇涵 陆　晴 夏雨乐 朱子傲	汤蓉蓉 赵本江	二等奖

9	婴幼儿保育	学生团体赛	冯紫艳 蒋成程	李苗 柏津津	二等奖
10	养老照护	学生个人赛	陆一鸣	赵丽	二等奖
11	企业经营沙盘模拟	学生团体赛	王飞繁 王雨涵 陆紫娴 王雨升	王幸旺 宋来好	三等奖
12	零部件测绘与 CAD 成图技术	学生个人赛	唐正杰	姜丹	二等奖
13	零部件测绘与 CAD 成图技术	学生个人赛	唐志豪	周甄圆	二等奖
14	养老照护	学生个人赛	李纤慧	谭梦君	三等奖
15	舞蹈表演	学生个人赛	张海洋	范晶晶	三等奖
16	导游服务	学生个人赛	彭耀祖	姚晴	三等奖
17	婴幼儿保育	学生团体赛	任晓娜 彭紫茹	张玲 陈瑞珺	三等奖
18	舞蹈表演	学生个人赛	韦妙	李春云	三等奖
19	硬笔书法	学生个人赛	薛佳悦	梁祝青	三等奖

数据来源:合肥市教育云平台

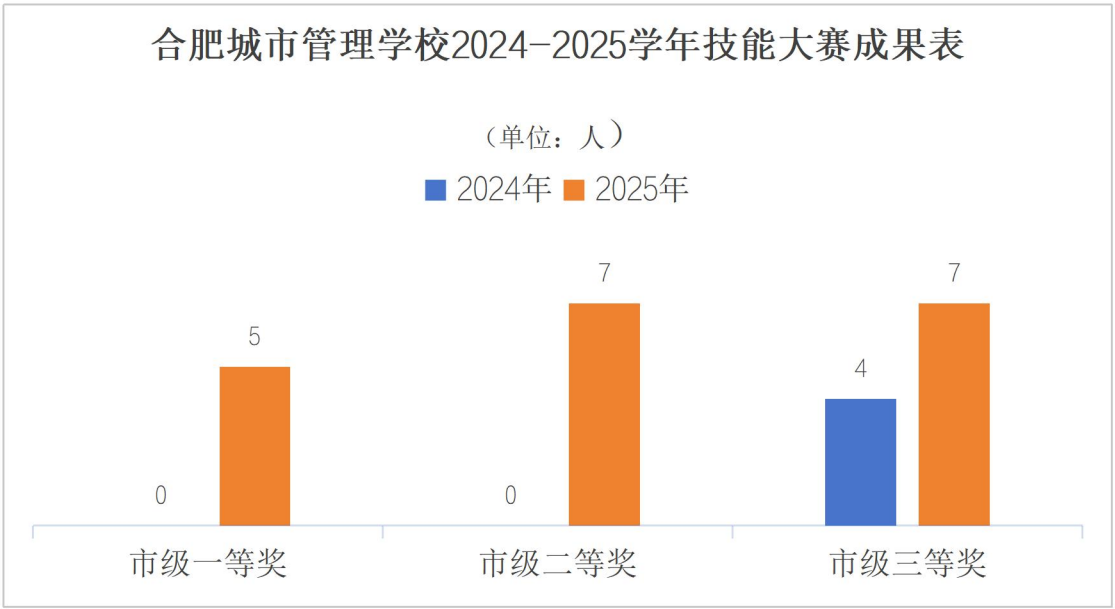


图 12 合肥城市管理学校 2024-2025 学年技能大赛成果表

1.4.2 深化实践教学改革，岗课赛证训融合赋能

以赛促教，革新教学模式。将技能大赛核心标准、行业前沿技术和岗位能力要求融入课程体系，促使教师突破教材局限，拆解新知识、新工艺为模块化教学内容。广泛采用项目式、情境式教学方法，复刻大赛流程与考核场景，让学生在课堂中体验竞技与岗位实践，实现教学内容与赛事标准、岗位需求精准对接。

以赛促学，激发内生动力。技能大赛如“催化剂”，点燃学生学习热情，激发竞争意识。备赛时，学生自发组学习小组，课余开展专业技能集训（见图 13）。他们查阅文献、研讨难题、优化流程，自主学习与团队协作能力显著提升。

学校配套完善了竞赛奖励机制，对获奖学生给予奖学金和荣誉证书表彰，并在升学推荐、企业实习等方面提供优先机会，从而营造出“比学赶超”的浓厚学风。



图 13 合肥城市管理学校专业技能竞赛训练现场

以赛促改，优化课程体系。立足行业发展趋势与岗位标准，以赛事要求为指引，全面梳理与优化各专业课程体系。引入企业实际项目案例，提高实践教学课时占比，推动理论与实践深度融合，让课程内容更实用、更有针对性。

以赛促建，完善实训平台。以技能竞赛和岗位需求为导向，持续优化实训教学条件。新建美容美体、烹饪实训中心（见图 14），配备先进设备、营造模拟工作场景；改造升级汽修、智能制造、计算机实训中心，打造符合行业前沿标准的实践教学平台。此外，与多家知名企业合作共建校外实训基地，为学生提供真实生产场景的实习实训机会，实现校园实训与企业岗位无缝对接。



图 14 合肥城市管理学校中餐烹饪实训室

1.4.3 推动专创融合，培育综合职业素养

融入创新创业教育。将创新创业理念贯穿人才培养全过程，在技能教学和竞赛训练中融入创新思维与创业能力培养。通过举办讲座、组织竞赛等活动，引导学生突破传统思维，在实践中探索技术与应用创新，提升创新创业核心素养。

强化职业素养养成。以职业技能竞赛为依托，同步培养学生职业精神、工匠精神与团队协作意识。日常学习生活中，培育学生吃苦耐劳、遵守纪律等综合素养及责任意识、沟通能力等社会属性。备赛和参赛时，强调规范操作、精益求精、攻坚克难的职业态度。通过企业实习、岗位实践等环节，让学生熟悉行业规范与职业要求，提升沟通表达、应急处理等综合职业能力，为踏入职场筑牢根基。

1.5 专业建设

目前，学校已构建起机械制造及自动化技术专业群、计算机应用专业群和现代服务业专业群 3 大核心专业集群，围绕 3 大核心集群开设了十余项专业（见表 5），实现了专业建设与社会需求的精准对接。

2025 年，学校进一步聚焦专业建设核心环节，在专业设置动态优化、校内实训基地提质升级、专业建设成果凝练推广以及关键办学能力提升等方面持续发力，取得了阶段性的显著成效。

表 5 合肥城市管理学校 2025 年学校开设专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类
1	城市轨道交通运营服务	700604	交通运输大类	城市轨道交通类
2	计算机应用	710201	电子与信息大类	计算机类
3	数控技术应用	660103	装备制造大类	机械设计制造类
4	机电技术应用	660301	装备制造大类	自动化类
5	汽车运用与维修	700206	交通运输大类	道路运输类
6	动漫与游戏制作	760204	新闻传播大类	广播影视类
7	会计事务	730301	财经商贸大类	财务会计类
8	电子商务	730701	财经商贸大类	电子商务类
9	服装制作与生产管理	680406	轻纺食品大类	轻纺类
10	母婴照护	790305	公共管理与服务大类	公共服务类
11	社会文化艺术	750401	文化艺术大类	文化服务类
12	中餐烹饪	740201	旅游大类	餐饮类
13	美容美体艺术	550111	文化艺术大类	艺术设计类

资料来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

1.5.1 精准需求对接：专业动态优化与结构升级

学校依托专业建设指导委员会，建立年度专业建设研讨机制，锚定“市场导向设专业、企业需求定课程、岗位标准练技能”的核心原则，推动专业设置与区域经济发展同频共振。2025 年新增中餐烹饪、美容美体艺术 2 个专业，专业总数涨幅达 8%（见图 15），专业布局持续优化完善。

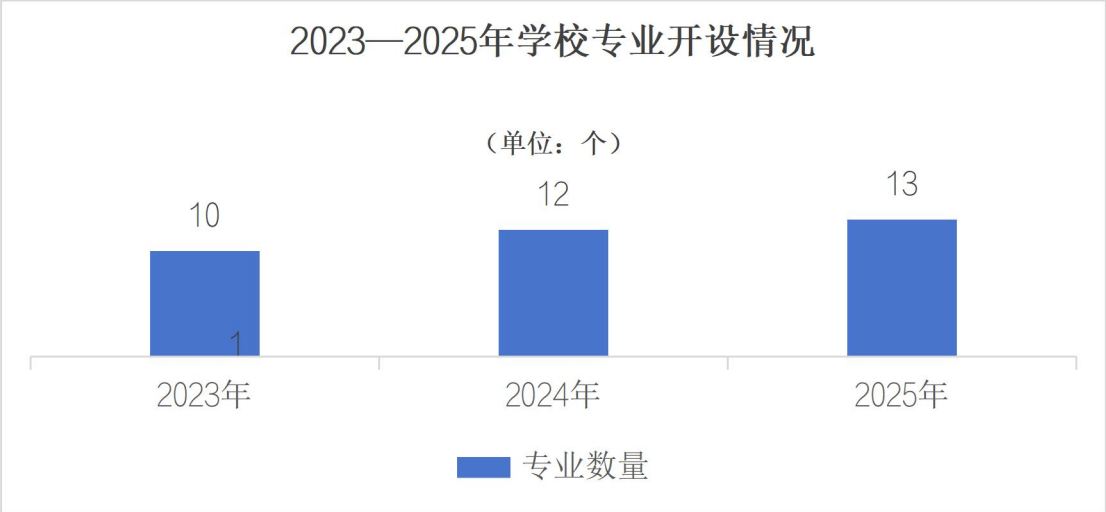


图 15 合肥城市管理学校 2023–2025 年专业开设情况

经多年深耕，学校构建起以汽车运用与维修为核心的多专业协同发展格局，覆盖机械设计制造、自动化等领域，各专业资源互补、协同增效，办学综合实力提升。2025 年，学校立足区域产业人才需求，经教育部门审批新增中餐烹饪、美容美体艺术专业，同时优化汽车运用与维修、数控技术应用、计算机应用等主干专业，打造特色专业品牌，办学影响力辐射合肥市及周边地区。

1.5.2 集群发展赋能：专业群建设机制深化实施

截至 2025 年 8 月，学校已开设 13 个专业，并成功组建 3 个特色专业群。学校以高水平中职学校建设为抓手，对标省级高水平专业群建设标准，明确了三大专业群的组建逻辑：机械制造及自动化技术专业群以“模具制造技术+机电技术应用+数控应用技术”为核心，计

算机应用专业群以“计算机应用+动漫与游戏制作”为支撑，现代服务业专业群以“母婴照护+中餐烹饪+城市轨道交通运营服务+社会文化艺术+美容美体艺术”为主体。

1.5.3 实践基础夯实：校内实训基地效率提升

学校高度重视实践教学条件建设，持续加大投入力度，已建成覆盖全专业领域的 15 个校内实训基地（见表 6）。这些基地严格参照企业生产场景与工艺流程搭建，配备先进的实训设备与模拟软件，可全方位满足实践教学、技能培训、职业资格认证等多重需求。

表 6 2025 年合肥城市管理学校实训基地

序号	实训室名称
1	汽修实训中心
2	机械制造实训中心
3	机电实训中心
4	轨道交通实训中心
5	计算机房
6	电子商务实训中心
7	服装实训中心
8	母婴照护实训中心
9	社会文化艺术实训中心
10	美容美体实训中心
11	烹饪实训中心
12	钢琴房
13	舞蹈房
14	美术室
15	直播室

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2025 学年）

实训资源配置持续优化，2025 年生均校内实践工位数提升至 0.61 个，为学生提供了充足的真实场景技能锤炼机会，各专业实训基地利用率均达 100%。与此同时，生均教学科研仪器设备值稳步增长至 4485 元，学校通过建立完善的设备管理制度与信息化管理平台，保障了设备的高效运转与对教学需求的精准适配。

1.5.4 课程建设突破：创新路径与成果显现

学校严格遵循国家教学标准，以职业能力培育与综合素质提升为核心，持续优化课程体系、完善专业课程规范。本学年课程供给规模显著扩大，共开设专业教学计划内课程 165 门，较去年的 138 门新增 27 门，课程覆盖所有专业领域，为学生构建了丰富多元的学习选择。学校深耕课证融通领域，打造了 80 门特色课程（见表 7），涵盖计算机及外部设备装配调试员、工业机器人系统操作员、汽车维修工等多个职业资格证书及行业技能证书相关内容。学生通过学习这些课证融通课程，在获得学历证书的同时，能够顺利考取相关职业资格证书，有效提升了自身的就业竞争力。

表 7 合肥城市管理学校 2024-2025 学年开设课程数

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	教学计划内课程总数	门	138	165
2	课程融通课程数	门	68	80

资料来源：全国中职学校管理信息系统（2025 学年）

1.5.5 多元成果涌现：专业建设成效显著

教学改革成效显著。学校积极推进教学创新，教师团队聚焦课程体系改革、教学方法优化、实践模式探索等关键领域，累计斩获市级教学成果奖 8 项（见图 16），卢艳华老师还作为市级代表，参与了安徽省“教研江淮行——皖美课堂”活动。这些成绩的取得，为学校

教学质量的提升注入了强劲动力。（见表 8）。

表 8 2025 年合肥城市管理学校教师教学成果奖

姓名	科目	成果类型	级别
陈媛	商品拍摄	优秀教学软件	市级一等奖
汪晶	美术	优秀教学软件	市级二等奖
李晓雪	英语	优秀教学软件	市级三等奖
秦　玉	服装	优质课	市级二等奖
柏津津	幼儿保育	优质课	市级三等奖
张珍	英语	优质课	市级三等奖
钱秦青	数学	优质课	市级三等奖
单　旋	数学	优质课	市级三等奖

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

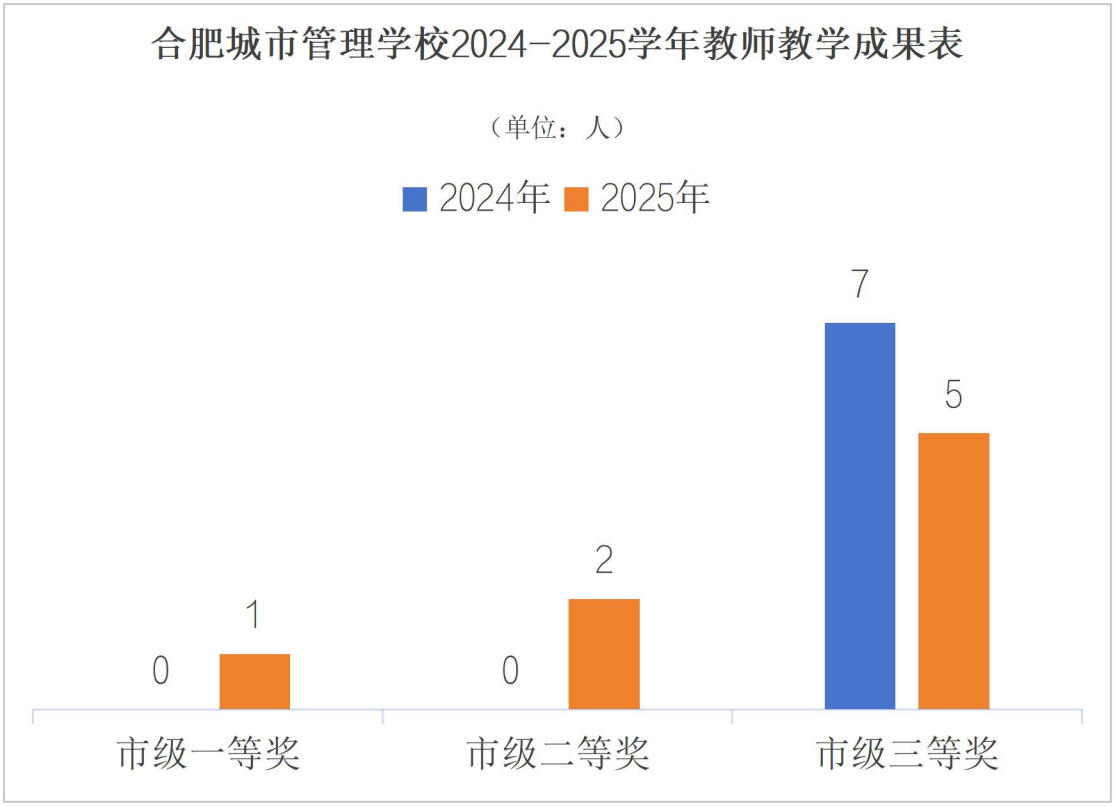


图 16 合肥城市管理学校 2024-2025 学年教师教学成果表

技能竞赛成果丰硕。坚持“以赛促教、以赛促学”，积极组织学生参与全国、省级职业院校技能大赛等各类赛事，学生的技能水平与职业素养得到显著提升。2025 年，合肥城市管理学校在合肥市技能大赛中参与 10 个竞赛项目，共组建 19 支参赛小组，最终斩获市级一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项，获奖率达 100%，充分展现了学校在人才培养方面的突出成效。

1.6 职业发展

学生职业发展不仅关乎个人成长，更对社会经济结构的优化与升级具有深远影响。学校积极搭建多元化的发展平台，提供丰富的实践机会，帮助学生明确职业方向，提升职业技能，增强职业素养，助力毕业生实现个人价值与社会贡献的双重提升。

1.6.1 毕业生就业有保障

学校一方面秉持对口高考的特色办学理念，另一方面兼顾部分学生的就业需求，助力学生实现“升学有基础，就业有能力”的目标。通过访企拓岗、精准帮扶、校企合作等多元化举措协同推进，为毕业生搭建丰富就业渠道，保障就业工作顺利开展，2025 年实现总体就业率 100%。

从就业地域分布看，2025 年毕业生省内去向落实率达 98.32%，留肥率 82.46%，体现了安徽省就业吸纳能力，也证实学校人才培养质量与区域发展需求适配。在此基础上，学校毕业生就业结构进一步优化，发展态势更合理。

1.6.2 毕业生实现高质量就业

在高质量就业领域，各项核心指标表现优异，彰显了学校人才培养的稳定性与可靠性。

满意度评价。2025 年毕业生满意度从 2024 年的 92.99%大幅攀升至 97.14%；用人单位对毕业生职业素养和专业技能的满意度也从 2024 年的 94.09%稳步提升至 100%，持续维持高位。这表明学校培养的人才获毕业生和用人单位双重认可。

收入水平。毕业生初次就业的月收入从 2024 年的 3869 元提升至 4482 元，增幅 15.84 %。收入显著增长体现毕业生就业竞争力增强，就业质量得到实质改善。

职业发展潜力。毕业生毕业三年晋升比例达 98.69%，这表明学校培养的毕业生专业能力扎实、职业素养良好，能在职场持续成长。

1.6.3 毕业生升学需求强烈

学生经历中考失利与普高分流，入学后考取大学的意愿依旧十分强烈。学校紧跟时代发展步伐，充分尊重学生的升学意愿，依托职教高考，构建特色升学体系，为学生量身定制升学规划，助力每一位学子实现学历提升与人生梦想。

2025 年，学校对口高考本科考取人数 173 人。升学佳绩既为学子搭建成才阶梯，更以“技能+升学”双路径，为合肥都市圈输送高素质人才，实现育人质量与区域发展的同频共振（见表 9）。

表 9 2024-2025 年合肥城市管理学校毕业生就业率一览表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	573	477
2	毕业生去向落实人数	人	573	477
	直接就业人数	人	111	57
	就业率	%	19.37%	11.95%
	对口就业率	%	43.15%	47.37%
	升学人数	人	462	420
	升学比例	%	80.63%	88.05%

	升入本科人数	人	96	173
3	毕业生本省去向落实率	%	96.16%	98.32%
	留肥率	%	81.29%	82.46%
4	月收入	元	3869	4482
5	毕业生满意度	%	92.99%	97.14%

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

【典型案例 1】

职教筑梦育英才 高考逐光绽华章

——合肥城市管理学校对口升学助力学子圆梦大学

合肥城市管理学校立足中职教育本质，坚守立德树人根本，紧跟职教高考政策导向，优化升学培育体系，细化教学方案，强化师资保障，精准搭建适配考核要求的特色课程体系，聚焦学子学科能力与综合素养双向提升，因材施教，激发学生学习内驱力，赋能成长（见图 17）。多年来，学校对口高考佳绩频传，2025 年再续辉煌，为中职学子铺就优质升学坦途。



图 17 合肥城市管理学校召开百日誓师大会

育人为本筑根基，政策赋能促成长。学校坚守育人初心，践行多样成才理念，全力响应国家职教升学政策，持续优化职教高考培养模式，紧扣对口高考核心要求打磨教学细节，强师资、优课程，精准对接升学需求开展靶向辅导，为学子搭建学历提升、人生进阶的坚实平台，让每一份逐梦力量都能稳步生长。

连年佳绩传捷报，实力彰显育成效。学校对口高考成绩多年稳居合肥市前列，2025 年更是硕果颇丰，420 名学生参加分类考试，284 名学生参加对口高考，173 人成功考入本科院校，本科升学率稳步提升。亮眼成绩背后，是学校深耕教学的坚守，是师生同心奋进的付出，实打实彰显了职教升学培育硬实力。

励志逆袭绽光彩，勤学圆梦树榜样。2022 级学子李亮亮的成长蜕变，是学校育人成效的生动缩影。中考失利后他入校逐梦，入校时英语仅 10 分，成为升学短板。在老师悉心指导下，他专攻薄弱项，从基础积累做起，刻苦钻研、突破难点，英语成绩稳步攀升，最终对口高考英语斩获满分，成功考入铜陵学院，用勤奋书写中职学子逆袭华章。

未来，学校将持续深耕职教升学培育沃土，匠心育人、聚力赋能，助力更多中职学子逐光前行、圆梦理想，以职教担当续写育人华章。

【典型案例 2】

以赛促学砺精兵 强化实践提技能

以赛促教、以赛促学作为一种有效提升技能的途径，不仅检验师生的专业素养，更锤炼学生实践能力，推动学生技能水平的整体提升。因此，学校聚焦“技能成长”核心目标，通过“以赛促教、以赛促学”的方式，提升师生的实践能力和专业技能。

在 2025 年合肥市中职学校技能大赛中，学校选派了 19 支参赛小

组，共计 32 名学生参与 10 个竞赛项目，最终成绩斐然，奖率达到 100%，其中一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项。

备赛期间，学校组建专业指导团队，对接大赛技术标准与行业岗位需求，构建“校级选拔、专项集训、市级冲刺”三级备赛机制（见图 18）。同时，学校拟定“定制化训练方案”，专业教师团队研究竞赛规程，剖析核心技能要点，开展模块化、针对性训练。参赛学生白天训练实操技能，夜晚钻研理论知识，在反复雕琢中提升技艺、突破瓶颈，弘扬“工匠精神”。



图 18 合肥城市管理学校举行技能大赛赛前校级预备赛

“以赛促学”方式，不仅让参赛师生收获赛场荣誉，还促使他们凝心聚力、刻苦钻研。凭借扎实专业功底和娴熟实操技能，他们练就过硬的专业素养，塑造奋勇拼搏的风貌。同时，“以赛促学”的方式，检验了学校在专业建设、教学改革、技能人才培养等方面的成果，彰显学校技能人才培养的成效，提升学校在全省中职教育领域的知名度

和影响力。

学校将秉持“以赛促学”的理念，把竞赛标准融入日常教学的各个环节，持续优化人才培养模式，全力提升学生的技能水平。

2.服务贡献

作为教育体系的关键组成部分，紧密贴合区域及地方的产业特色、产业需求以及民生需求，精准培育人才，增加人才供给，以服务区域经济发展。同时，注重实践教学与技能培养，培育学生的创新意识和实践能力，为国家的创新驱动发展战略贡献力量。

2.1 服务国家重大战略

学校积极贯彻落实国家《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》以及安徽省、合肥市的相关配套政策，紧扣长三角“产业协同升级、公共服务共享”的发展主线，主动对接区域发展需求，取得了显著成效。

2.1.1 专业锚定战略：人才供给，赋能发展

学校聚焦机电技术应用、汽车运用与维修、母婴照护这三大特色专业，紧密围绕长三角一体化“产业协同升级、民生服务提质、文化融合传承”的战略导向，构建与区域产业链、民生链、文化链同频共振的人才培养体系，凭借精准的人才供给彰显职业教育服务国家战略的核心价值。

2.1.2 产业协同升级：锚定痛点，培育人才

机电技术应用对标区域标准，为集成制造注入动能。机电专业深度契合沪苏浙皖装备制造企业的实操标准，着重强化设备安装调试、跨区域运维等技能。毕业生就职于长三角智能制造产业园等地，为“上海设计、安徽集成、苏浙配套”模式增添技术动力。

汽车运用与维修适配产业迭代升级，筑牢服务支撑网络。该专业

定向培养新能源汽车检测维修、智能座舱调试等专业人才，以适配长三角新能源汽车“四小时协作圈”的需求。毕业生成为本土车企的骨干力量以及区域售后的核心人员。

2.1.3 民生服务提质：对标高端，填补缺口

母婴照护多维能力培养，助力行业转型提质。以沪杭高端标准为指引，构建涵盖护理、营养、心理等多维度的课程体系，强化新生儿急救等实操训练，精准填补区域 20 万岗位缺口，推动行业由“经验型”向“科学型”转变。

2.2 服务区域特色发展

学校基于区域发展战略布局，紧密贴合乡村振兴、合肥都市圈建设、皖江城市带协同发展等核心需求，以人才输送、志愿赋能、典型引领为着力点，构建校地联动的服务体系，为区域高质量发展注入职业教育的活力。

2.2.1 助力乡村振兴：人才反哺，激活乡村振兴新动能

学校积极引导毕业生扎根基层、反哺家乡，促进专业技能与乡村发展精准适配。电子商务专业的学子搭建线上销售平台，畅通农产品上行渠道，助力乡土特色产品走出田间地头；护理、婴幼儿保育、轨道等服务类专业的毕业生，踊跃投身乡村护理服务、学前启蒙教育等服务领域，为乡村服务业的蓬勃发展注入新鲜活力。

此外，众多学子主动参与村级志愿服务、乡村文明治理等工作，以实际行动助力美丽乡村建设，成为乡村振兴的中坚力量（见图 19）。



图 19 合肥城市管理学校毕业生积极参与乡村学雷锋志愿活动

2.2.2 赋能都市圈建设：志愿联动，赋能都市圈协同发展

聚焦合肥都市圈一体化的发展目标，学校精心组建了一支专业化的志愿者队伍，深度投身于青运会、徽青赛等重大赛事的服务工作中（见图 20、图 21）。志愿者们接受了系统的培训，能够熟练掌握江淮地区的传统文化、圈域内的科创成果以及各市的产业特色。



图 20 合肥城市管理学校学生志愿服务市青少年田径运动会



图 21 合肥城市管理学校学生志愿服务合肥市徽青赛

在赛事服务过程中，他们不仅提供赛事保障、文旅引导等服务，还积极主动地推介合肥科学岛等都市圈地标，俨然成为了展示圈域发展成果的“活名片”。

志愿者们高效完成跨区域赛事协调、信息核对等工作，助力强化都市圈的协作机制。通过“赛事引流—文化传播—协作深化”这一模式，推动都市圈公共服务一体化进程，促进文旅资源共享。

2.2.3 融入皖江城市带：典型引领，拓宽协同发展路径

学校以优秀毕业生为榜样，引领更多学子积极投身皖江城市带的产业升级与经济建设。2025 届服装制作与生产管理专业毕业生吴俞科，深耕枞阳本地，凭借精益生产理念助力家族服饰企业提升质量、提高效率，搭建线上销售渠道，使企业营收增长 20%，研发的新品销售额突破 80 万元。此外，他还跨界创办特色餐饮店，提供 12 个就业岗位，并与周边农户合作，探索“服饰 + 餐饮”的文旅融合新路径。

同时，学校以合肥市青少年田径运动会服务为契机，构建“需求对接—专业匹配—系统培训—过程管理”四位一体的服务体系，形成可复制、可推广的校地合作经验，为皖江城市带职业教育与地方经济的协同发展提供实践范例。

2.3 服务产业创新发展

紧扣产业创新发展脉搏，以专业建设为引擎，紧密围绕汽车产业与小微服务企业的需求，为区域经济发展注入新动能。

2.3.1 双模式赋能汽车产业，筑牢质量升级支撑

针对安徽新能源汽车产业超过两万人的人才缺口，学校采用“就业输送+工学交替”双模式提供助力。

就业输送。28 名毕业生入职长安汽车、江淮汽车等企业，优化了长安精密加工车间的人力配比，使零部件合格率提高了 0.9%，将江淮新能源检测周期缩短了 7 分钟，量产效率提升了 12%（见图 22）。



图 22 就业处领导带队考察长安汽车学生就业情况

工学交替。40 名学生前往奇瑞汽车进行工学交替，以“技师带徒”模式使产线停机时长缩短了 12 分钟，故障响应速度提高了 30%，构建了企业弹性人力供给体系，为产业从“产量第一”迈向“质量领先”筑牢了支撑。

2.3.2 精准对接小微服务企业，激活转型发展动能

通过“精准补给 + 协同育人”的校企合作模式，为重点产业注入技能动力，助力小微服务企业朝着“小而精”的方向转型。

精确对接小微服务企业的需求，19 名涵盖城市轨道交通运营服务、电子商务、计算机应用等专业的毕业生入职 12 家企业，成功破解“招人难、留才贵”的痛点。电商专业的学生助力企业月销售额实现翻倍，城市轨道交通运营服务专业的学生使客户投诉率下降 35%，计算机专业的学生推动复购率提升 20%，还助力企业实现数字化转型与形象升级，节省了 1.5 个月的岗前培训成本。

2.4 服务重大民生急需

面对社会上日益突显的养老、育幼、家政等民生需求，合肥城市管理学校积极响应时代号召，以优化专业布局为核心，深入推进“老有所学”暖心行动与“安心托育”服务工程，在服务城市发展、赋能美好生活方面取得了实实在在的成效。

2.4.1 精准对接“一老一小” 赛教融合服务民生

学校充分依托护理专业多年积淀的深厚办学经验与优质教学资源，将专业优势拓展至“一老一小”这一民生关键领域，系统性地构建了包含母婴照护与养老护理的人才培养体系（见图 23）。通过课程融合、实训强化以及师资共享，达成了传统护理技能与全生命周期照护能力的有机衔接和创新提升。

在此坚实根基之上，学校积极组织师生参与职业技能竞赛，秉持以赛促教、以赛促学的理念。在 2025 年合肥市职业技能大赛中（见

图 24），参赛团队凭借规范娴熟的操作技能、温暖细致的人文关怀以及扎实全面的专业素养，在母婴照护与养老护理相关赛项中表现卓越，分别荣获市级一等奖和市级二等奖。这一荣誉不仅是对师生专业能力的充分认可，更是学校服务民生工程、对接社会需求成效的展现。



图 23 合肥城市管理学校母婴照护专业学生上课实景



图 24 合肥城市管理学校技能大赛养老照护项目校园赛现场

2.4.2 拟设家政服务管理专业 推动行业提质转型

拟增设的现代家政服务管理专业，破除大众认知误区，构建涵盖家庭健康管理、智能家居操作等内容的多元课程体系，致力于培养行业管理者与标准制定者，推动家政行业由 “体力劳动” 向 “智力服务” 转型升级，契合国家提质扩容的政策导向，全方位化解民生难题。

【典型案例 3】

深耕本土勇拓业 青春建功显担当

为响应职业教育服务地方经济、培育应用型人才的政策导向，合肥城市管理学校 2025 届服装制作与生产管理专业毕业生吴俞科，深入本土创业发展，凭借专业能力推动企业升级、助力地方成长，尽显青年担当。

毕业后，吴俞科全身心投入到父母经营的枞阳县天亿服饰有限公司中（见图 25）。针对企业技术滞后、效率不高的问题，他引入精益生产管理理念，全面梳理生产流程并制定标准化作业指导书，明确质量控制节点；设计技能培训课程，累计培训员工 30 余人次，提升了团队的专业水平。同时，他搭建线上销售渠道，与电商平台和直播机构进行对接，半年内线上销售额突破 15 万元，促使企业营收增长 20%。为推动产品升级，他组建研发小组，围绕市场需求设计了 8 款新服饰，联合母校教师团队获取技术支持，将研发周期缩短了 30%，新产品累计销售额达 80 余万元。



图 25 合肥城市管理学校 22 级毕业生吴俞科在企业大门

此外，吴俞科跨界创立了枞阳县熊见见噜噜煲餐饮店，打造特色餐饮品牌（见图 26）。他优先招聘本地待业人员和返乡青年，提供了 12 个就业岗位。他与周边农户合作采购新鲜食材，参与“助农惠民”活动，并在店内设置服饰展示区，实现“服饰 + 餐饮”的跨界融合，为地方文旅融合探寻新路径。

吴俞科以专业为支撑、跨界创新的实践，既推动了家族企业提升质量与效率、增强市场竞争力，又为地方创造了就业岗位、带动了农产品销售，为中小微企业升级提供了“技术 + 市场”的借鉴。他的成长历程不仅印证了合肥城市管理学校应用型人才培养的显著成效，更成为青年毕业生扎根基层、服务家乡的典范，生动诠释了职业教育对接地方需求、助力经济发展的育人价值。



图 26 合肥城市管理学校 22 级毕业生吴俞科在企业门口合影

【典型案例 4】

专业实践赋能社会服务

——合肥城市管理学校育人新路径

为响应职业教育强化类型特色、深化产教融合的政策要求，合肥城市管理学校以 2025 年合肥市青少年田径运动会服务为契机，探索“专业实践 + 社会服务”育人新路径，达成服务社会与人才培养的双向赋能。

学校构建了“需求对接 – 专业匹配 – 系统培训 – 过程管理”四位一体的服务体系。精准对接赛事需求，依据专业布局组建服务团队，开展为期一个月的系统性岗前培训，内容涵盖赛事知识、岗位技能、安全规范以及应急处理。组织学生前往场馆进行实地踏勘与全流程模拟演练，提升学生的岗位适配能力。

学校成立专项工作指挥部，建立“校级领导统筹 – 职能部门协调 – 专业教师带队 – 学生骨干协助”的网格化管理机制，制定详尽的工作手册与应急预案，实行定岗、定责、定人制度，教师全程进行嵌入式指导，动态调度以保障服务有序高效开展。

此次服务成效斐然，师生团队凭借专业素养和责任担当圆满完成任务（见图 27），获得合肥市体育局的致信感谢与多方好评。学生在真实场景中锻炼了沟通协作、应急应变以及抗压能力，通过运用专业知识解决实际问题，加深了对理论的理解，职业认同感与从业信心显著增强。



图 27 合肥城市管理学校志愿者为观众讲解

同时，学校以服务实践为契机深化教学改革，将真实案例、行业新标准转化为教学项目，更新课程内容与实训设计；搭建起与体育会展行业的合作桥梁。

此外，学校固化“项目化运作、专业化实施、课程化设计、规范化管理”的社会服务机制，形成可复制推广的经验，完善长效服务体系，生动诠释了中职学校以社会服务赋能教育教学、提升人才培养质量的育人价值。

3.产教融合

学校积极贯彻并落实产教融合的教学模式，秉持以教促产、以产助教的理念。通过持续优化和深化产教融合的创新机制，积极搭建高效协同的产融合作平台，将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，增强产教融合的实际成效，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，为经济高质量发展提供坚实支撑。

3.1 完善产教融合创新机制

积极投身于构建校企协同的育人体系，借助资源整合、项目驱动等途径，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度交融，营造产教良性互动、优势互补的发展态势。

3.1.1 加入产教融合共同体，推动校企实现深度融合

为深入贯彻落实国家关于深化产教融合的战略部署，2025 年，学校持续探索产教融合的新路径，主动融入区域产业发展格局，积极参与行业产教融合共同体。

2025 年 4 月，学校正式加入合肥新能源和智能网联汽车行业产教融合共同体（联盟）（见图 28），积极构建产教融合平台，推动校企达成深度融合。这标志着学校在进一步完善汽车行业产教融合共同体方面迈出了关键一步。



图 28 加入合肥新能源和智能网联汽车行业产教融合共同体

3.2.1 系统应用教学成果，强化产教融合成效

在合肥新能源和智能网联汽车行业产教融合共同体（联盟）中，学校积极推广应用《面向首位产业，聚焦链主企业：新能源汽车领域高技能人才培养模式创新与实践》这一教学成果，有效解决了当前职业教育所存在的“产教融合流于表面、人才培养滞后、供需匹配效率低下”等共性问题。

该成果秉持“产业驱动 – 机制牵引 – 全程贯通”理念，构建“两院一体、链群融合”育人新生态，形成三条可复制实践路径：一是创立“两院一体、组织共治”协同架构，打破校企体制壁垒，深度融合治理；二是创新“岗课一体、育训结合”教学模式，精准对接企业标准与教学过程；三是打造“全景覆盖、精准适配”培养路径，贯通职业认知到岗位实践的全链条培养体系。

通过系统应用这一成果，学校在完善校企合作机制、重构课程体系、打造双师团队等方面取得了显著进展，切实提高了人才培养与产业需求的适配度，为同类院校的产教融合改革提供了可供借鉴的实践范例。

3.2 搭建产教融合平台载体

学校进一步深化与安徽美芝、长安汽车的战略合作，聚焦技术、实践、师资三类资源，构建协同育人的全新模式。

在技术资源方面，双方共建高标准的实训基地，引入制冷设备核心组件、新能源汽车三电系统等前沿设施。企业的技术团队参与课程重构工作，将行业核心工艺转化为模块化的教学内容。

在实践资源方面，共建“实践教学基地”，为学生提供沉浸式的实习岗位（见图 29、见图 30）。企业配备专属的技术导师，助力学生实现理论与实操的深度融合。



图 29 就业处领导与安徽美芝制冷设备有限公司签约校企合作



图 30 合肥城市管理学校教师参观长安汽车研发中心

在师资资源层面，建立常态化的交流机制，邀请企业专家担任“产业导师”（见表 10），分享行业经验，同时组织学校教师前往企业锻炼，形成双向赋能的良好格局，推动人才培养质量与产业需求实现精准对接。

表 10 2024 年合肥城市管理学校行业导师、企业教授一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	专业		职称
1	王成芳	女	196710	本科	经济管理	产业教授	产业教授/副高级
2	许传奎	男	196507	本科	中医	主任医师	副主任医师/副高级
3	徐蓉嘉	男	197107	本科	汉语言文学	产业教授	高级讲师
4	李媛	女	197308	硕士研究生	播音与主持	产业教授	主任播音员/高级
5	汪沁	女	196907	本科	美术	产业教授	二级舞美/高级
6	汪朝洋	男	197001	本科	工商管理	产业教授	教授/副高级
7	吴道静	女	198611	本科	机械设计制造及其自动化	产业教授	数控副高级讲师
9	文乾	男	198205	本科	数学	产业教授	副编审/副高级

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

3.3 提升产教融合发展质量

通过构建多元化的校企合作模式，达成教育链、人才链与产业链的有效衔接。推动校企深度融合，持续优化融合途径，不断增强人才培养的针对性与实用性。

3.3.1 精育师资队伍，夯实产教融合根基

为全面筑牢教师的专业根基，提升实践教学成效，学校搭建了全方位、多层次的精育师资队伍平台，凝聚教学合力，提高产教融合发展的质量。

开展教师企业实践历练活动。2025 年将持续推行教师企业实践计划，累计选派 4 名专业教师，分批次前往电子商务、内容策划新闻传播、旅游管理等领域的合作企业开展实践锻炼（见图 31）。教师在岗期间，深度参与企业实际项目的运作，系统学习并掌握了相关领域的新技术、新工艺以及管理经验。



图 31 合肥城市管理学校教师深入企业实践

实践结束后，教师们有效转化所学所获，更新了相关课程的教学内容与案例库，同时改进了教学方法，让课堂教学更贴合企业实际运营情况，有力推动了产教融合的良性循环，切实提升了教学质量。

邀请企业专家进课堂。一方面，学校将邀请企业专家进课堂举措形成固定机制。年内，针对电子商务等重点专业，学校系统邀请知名电商平台运营、推广等领域资深专家，举办多场专业讲座和技能培训活动。课程围绕电商平台实战运营技巧、主流市场推广策略及行业发展趋势展开，让学生在校接触学习最新行业知识与技能，缩短课堂教学与实际岗位需求距离。

校企联合修订人才培养方案。组建专业建设指导委员会，结合企业岗位能力需求与行业发展趋势，系统梳理各专业核心课程体系。校企双方共同制定课程标准，将企业真实项目案例融入教学，确保人才培养方案既符合国家专业教学标准，又精准对接区域产业需求，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。

精心培育双师型师资队伍。将“双师型”教师队伍建设作为核心工程，通过“引才+育才”双向发力：精准引进企业高技能人才、行业技术骨干充实教学一线；鼓励在职教师考取职业资格证书、参与实践技能培训。2025 年，"双师型"教师 50 人，占专业课教师 55.56%，相较于去年同期提升 25%。

3.3.2 共建实训基地，打造协同育人平台

与多家知名企业合作共同建设校外实训基地，拓展了学生实习实训的空间。目前，已建成涵盖 13 个专业的 31 个校外实训基地，与 24 家企业建立校企合作关系（见表 11）。

表 11 2025 年合肥城市管理学校校外基地合作企业一览表

序号	专业名称	校外实习实训基地名称		
1	汽车运用与维修（主干专业）	合肥江淮汽车集团股份有限公司新能源乘用车分公司	合肥长安汽车有限公司	奇瑞汽车股份有限公司
2	数控技术应用（主干专业）	安徽美芝制冷设备有限公司	安徽神剑科技股份有限公司	合肥长安汽车有限公司
3	机电技术应用	安徽美芝制冷设备有限公司	合肥美的暖通设备有限公司	
4	计算机应用	安徽迪科数金科技有限公司	合肥威标科技有限公司	合肥京东方视讯科技有限公司
5	动漫与游戏制作	合肥金诺数码科技股份有限公司	正德人力资源股份有限公司	
6	会计事务	安徽迪科数金科技有限公司	安徽鼎众数科信息科技有限公司	正德人力资源股份有限公司
7	电子商务	安徽迪科数金科技有限公司	安徽鼎众数科信息科技有限公司	合肥京东方视讯科技有限公司
8	城市轨道交通运营服务	林盾保安服务集团有限公司	保锦保安服务集团有限公司	

9	服装制作与生产管理	合肥宇虹服饰有限公司	安徽祺语文化传播有限公司	
10	社会文化艺术	宝贝地球村	合肥七彩路怡和幼儿华庭园	
11	母婴照护	皖嫂家政	合肥新站小太阳幼儿园	
12	中餐烹饪	宋厨庆隆宴	凌冠大酒店	
13	美容美体艺术	美林美妆	东森自然美	

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

本年度，按照教学计划分批组织学生前往这些基地开展岗位实习。学生在企业指派导师的指导下，直接参与实际生产或服务项目，实践操作能力、问题解决能力以及职业素养均得到显著提升（见表 12）。

表 12 2025 年合作企业接收岗位实习生情况一览表

序号	合作企业	对应专业	实习生接受人数	实习生接收比例
1	合肥长安汽车有限公司	汽车运用与维修	23	17.16%
		数控技术应用	32	57.14%
2	奇瑞汽车股份有限公司	汽车运用与维修	41	30.60%
		数控技术应用	14	25%
		机电技术应用	9	36%

3	安徽美芝制冷设备有限公司	汽车运用与维修	36	26.87%
		数控技术应用	3	5.36%
		机电技术应用	7	28%
4	合肥美菱股份有限公司	汽车运用与维修	5	3.73%
		会计事务	2	40%
	合肥京东方视讯科技有限公司	计算机应用	13	46.43%
5		电子商务	11	39.29%
	合肥地铁	城市轨道交通运营服务	3	20%
	合肥经纬电子	城市轨道交通运营服务	3	20%
6	正德人力资源股份有限公司	动漫与游戏制作	4	44.44%
		会计事务	2	40%

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

3.3.3 对接主导产业，打造特色专业集群

专业调整适配新兴服务业。学校的专业设置紧密贴合合肥市地方主导产业的发展与升级需求。通过持续开展对区域重点产业布局以及人才市场需求的调研，学校对专业结构进行了精准优化和动态调整。

2025 年，为适应新兴服务业的迅猛发展，学校着重增设并建设了美容美体艺术、中餐烹饪等专业方向，这些专业方向的课程内容与岗位标准直接匹配，保障了学生所学技能能够与市场实际需求有效对接。

学校联合合肥江淮汽车集团、合肥长安汽车、安徽神剑科技等知

名企业，共同构建“底层共享、中层融合、顶层互选”的阶梯式课程体系，精准确定人才培养目标，实现专业群与产业链的深度对接。

3.3.4 深化访企拓岗，筑牢就业保障体系

学校积极与本地优质企业进行合作洽谈，主动和众多优质企业建立紧密联系。通过定期走访企业，深入洞悉企业的人才需求与岗位标准，携手企业共同开展实习实训项目，为学生搭建了广阔的就业平台，筑牢了坚实的就业保障体系。

【典型案例 5】

寒冬里的成长答卷

——合肥城市管理学校校企协同育人新探索

为响应职业教育校企协同育人政策，合肥城市管理学校于 2024 年寒假组织 22 级机电技术应用专业的 37 名学生，与安徽美芝制冷设备有限公司开展工学交替实践活动，实现专业学习与岗位需求的无缝对接。

学校提前三个月确定合作方案，依据专业方向精准匹配了 12 个岗位，并在实践前开展了为期一周的岗前培训，内容涵盖规章制度、安全规范以及技能基础等方面。

实践期间，就业处负责人带队到企业调研（见图 32），针对学生技能短板增设“师傅带徒”培训，协调调整作息保障学生休息和学习，并出台 12 条优化措施。同时，3 名班主任全程驻厂，与学生共同生活学习，开展全方位服务，助力学生解决岗位难题（见图 33）。



图 32 合肥城市管理学校胡利辉校长带领骨干教师考察企业

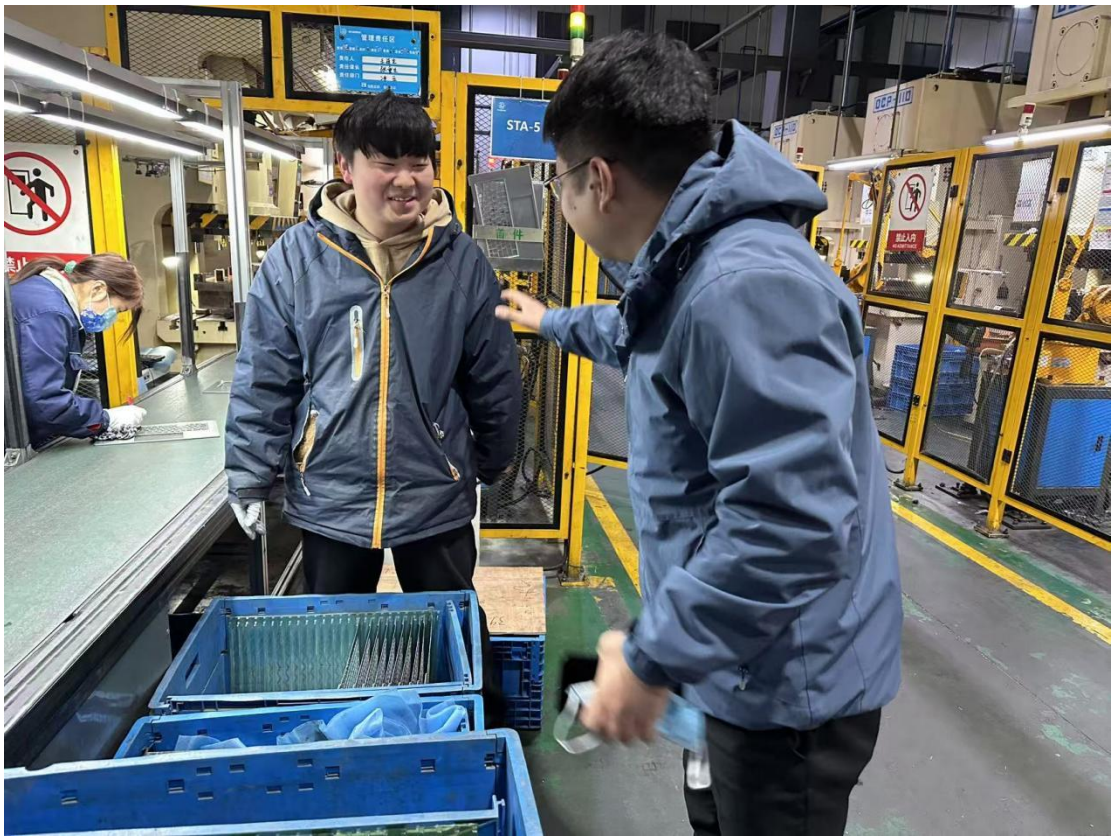


图 33 合肥城市管理学校谢老师在车间与水乐福交谈

此次工学交替成果显著，37 名学生圆满完成实习任务，26 人获企业“优秀实习生”称号。95%的学生掌握岗位核心技能，88%的学生明确职业发展方向，职业素养大幅提升。学生水乐福总结的“三查三校”操作法，使班组产品合格率提升 3%，部分学生助力企业完善初检流程。

企业高度认可学生表现，发放实习补贴，与学校签长期合作协议，承诺优先录用合肥城市管理学校毕业生。

4.文化传承

学校充分履行在文化传承方面的使命与职责，系统性地传授和弘扬我国优秀传统文化，深入挖掘并积极传播红色革命文化的珍贵精神财富，同时大力培育和践行以精益求精、追求卓越为核心的大国工匠精神。

通过构建多元化教育体系和开展丰富的实践活动，学校致力于将这些深厚的文化内涵融入日常教学与校园生活的各个方面，从而全面提升学生的文化素养、思想品质和职业操守，为培养德才兼备的高素质技术技能人才筑牢坚实基础。

4.1 传承优秀传统文化

学校贯彻党的教育方针，践行《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神，将中华优秀传统文化传承作为立德树人关键载体，构建文化育人体系，让学生在优秀传统文化浸润中坚定文化自信、涵养家国情怀。

4.1.1 融入学科教学，筑牢传承根基

推进传统文化进课堂。将中华优秀传统文化内容融入各学科教学，语文课堂开设《论语》《诗经》选读专题，美术课堂引入书法、国画、剪纸等传统技艺教学，音乐课则教授京剧、黄梅戏等地方戏曲唱腔及

民族乐器演奏基础。

将传统文化元素融入专业教学。社会文化艺术专业结合民间艺术与活动策划，培养学生传统文化转化应用能力；城市轨道交通运营服务专业在课程中融入传统礼仪文化，提升学生人文服务素养；服装制作与生产管理专业设置“传统服饰工艺”模块，教授旗袍制作等技艺及少数民族服饰元素创新应用。

4.1.2 构建资源平台，夯实传承基础

建设校级数字资源平台，汇集了经典文献、名师讲座、非遗技艺影像、传统艺术展示等丰富内容，形成了结构完整、分类清晰的线上资源库。

借助这一资源库，教师能够获取丰富的备课素材，开展线上线下混合式教学；学生则可以自主选择学习内容，随时随地进行传统文化知识的拓展学习。

4.1.3 创新校园活动，拓展传承载体

开展常态化传统文化活动。春季推出“非遗文化传承周”，集中展示地方戏曲与传统手工艺；夏季开展“传统文化实践营”，组织茶道、香道、投壶及传统工艺板报比赛等丰富体验活动（见图 34）；秋季举办“经典诵读大赛”，通过竞赛形式促进诗文经典的传承与弘扬；冬季举行“传统文化游园会”，融合灯谜、剪纸等多元民俗项目。

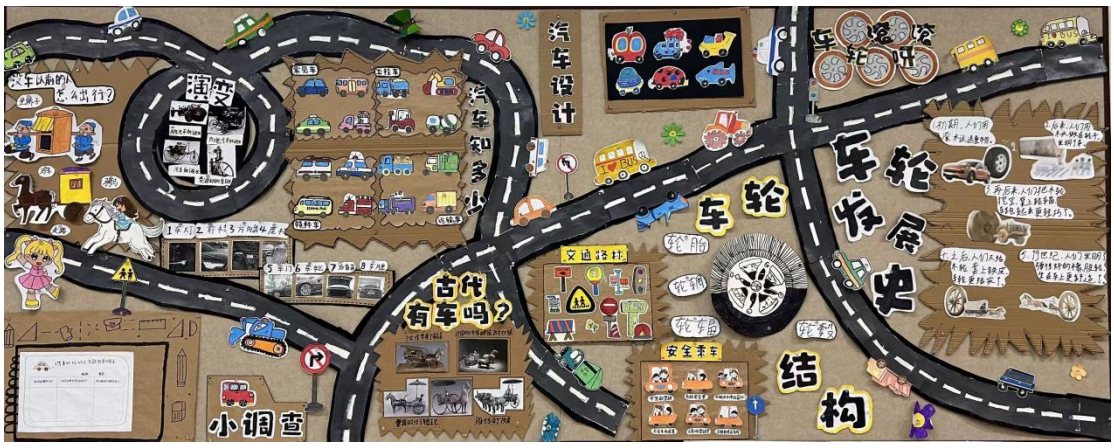


图 34 合肥城市管理学校传统工艺板报比赛作品

社团活动特色化。重点支持传统文化类学生社团，定期举办传统乐器演奏会，开展名家作品临摹与创作活动，专注于非物质文化遗产技艺的现代表达（见图 35）。



图 35 合肥城市管理学校学生进行戏曲表演

4.1.4 强化教师引领，提升传承专业化

教师引领专业化传承。实施“传统文化育人能力提升计划”，在教师队伍中开展传统文化教学案例设计竞赛，举办“教师文化素养展示月”活动等，使教师成为传统文化与工匠精神的积极践行者及引领者。

从教研赋能到斩获大奖。在 2025 年市级“三优课”评选中，汪晶老师巧妙地将非遗漆扇技艺融入教学设计，凭借对传统技艺的精准诠释和对教学细节的精雕细琢，最终荣获二等奖。

从教研赋能到教师实践，学校正依托教师的专业化成长，夯实传统文化与工匠精神的育人基础。

4.2 传承红色革命文化

红色教育是文化传承的关键，革命文化是滋养心灵厚土。学校立足职业教育定位，以红色教育引领、革命文化为核心，依托红色场馆资源，丰富二课实践，构建全方位、多层次红色育人体系，让红色基因贯穿学子技能成长与精神塑造全程。

4.2.1 双驱协同：师者赋能 学子践行

学校将红色教育贯穿于文化传承的全过程，确立了“师者赋能、学子践行”的双轴育人理念。

师资建设方面。学校把提升红色素养作为教师专业发展的重要内容。通过开展常态化的红色文化专题培训、举办思政专家专题讲座、组织以红色为主题的学习研讨活动等形式（见图 36），引导教师系统地掌握红色革命文化的历史脉络和时代价值。

同时，将红色教育融入教师综合评价体系，树立一批深耕红色教学的优秀典范，使“学红色、传红色、育红色”成为教师的职业自觉。



图 36 合肥城市管理学校老师参加红色主题学习研讨活动

学生培养方面。学校坚持知行合一，通过多样化的举措推动红色教育从课堂延伸至生活，让学生在潜移默化中增强爱国情怀、坚定理想信念，实现红色精神内化于心、外化于行。

4.2.2 革命文化铸魂：全域浸润 育人无声

红色之声浸润校园。学校深入挖掘革命文化的时代价值，将其深度融入校园文化建设以及日常教育教学之中，营造出“处处是课堂、时时受教育”的浓厚氛围。围绕红色主题开展多样化校园活动，让学生在实践中加深对革命文化的理解，如教室的黑板报刊登革命先烈的事迹以及对红色精神的解读，校园长廊布置红色文化展板，校园广播定时播报红色家书和英雄故事，让红色之声在校园的每一个角落回响。

仪式教育深植红色情怀。深入挖掘入学教育、升旗仪式、军训开班典礼等重要节点的红色内涵，借助庄重的仪式感来传承红色精神。在节庆纪念方面，结合重大纪念日，举办主题鲜明的纪念活动（见图37），引导学生铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平，将红色情感转化为成长的动力。



图 37 合肥城市管理学校开展“九一八”事变纪念日活动

主题思政宣讲进校园。学校将第二课堂作为重要载体，创新红色

实践形式，使红色文化“鲜活”起来、“切实”起来。开展“追寻信仰之光，以技能照亮强国路”主题思政宣讲活动，众多学生踊跃到现场参与（见图 38）。宣讲老师结合抗战历史、英雄故事以及学生专业实际，阐释技能报国的意义，激发学生为“技能中国”建设贡献力量的热忱。



图 38 合肥市“皖美合谐思政课”百场思政宣讲进校园

4.2.3 红色场馆筑基：场景赋能 研学沉浸

依托合肥当地丰富的红色资源，学校把红色场馆当作红色教育的重要实践基地，常态化地组织学生开展沉浸式研学活动。

红色研学活动。学校组织学生走进渡江战役纪念馆，于冲锋号展品前聆听“百万雄师过大江”的宏伟史诗，在“小木船划向大胜利”的展陈里感悟“攻坚克难、一往无前”的革命意志；还带领学生走进安徽名人馆英烈展区，通过研读本土革命志士的家书、遗物，深切体会“以身许国”的信仰力量。

为保证研学取得实效，每场活动结束后，学校要求学生撰写“红色感悟笔记”，引导学生将实地的所见、所闻、所感转化为精神共鸣，让红色初心在触摸历史的过程中愈发坚定。

学校以红色革命文化为纽带，将“爱国、专注、担当”红色基因融入职业教育育人细节，从教师专业深耕到学子多维度实践，在技能成长与精神传承中培育兼具匠心与家国情怀的新时代职教人才。

4.3 传承大国工匠精神

学校以校园文化建设为切入点，把工匠精神、劳模精神的培育融入教育教学的整个过程。通过多载体、多路径的实践探索，为大国工匠的成长筑牢坚实根基。

4.3.1 深耕校园文化建设，厚植匠心培育土壤

校园文化是传承工匠精神的“土壤”。2025 年度，学校着力构建彰显职教特色、弘扬工匠精神的文化生态系统。在校园主干道、教学实训楼、走廊、橱窗等公共场所，精心设置以工匠精神为主题的宣传展板、标语，展示优秀校友事迹，陈列学生技能作品。在教室开展以工匠系列为主题的黑板报活动（见图 39），定期更新工匠精神相关知识以及学生践行案例。



图 39 合肥城市管理学校“匠心筑梦技赢未来”黑板报

在此基础上，学校还通过校园广播播报工匠故事，借助“技能小课堂”展示技能要点，利用官方公众号宣传匠心校园内容等，让匠心文化融入校园生活的每一个角落，使学生在日常学习生活中能直观感受工匠精神的内涵。

4.3.2 锤炼工匠精神内核，搭建技能提升平台

学校秉持“以赛促学、以赛促练”理念，落实工匠精神培育工作。成功举办覆盖全专业的校级技能大赛，参赛规模创新高。赛前强化细节打磨，赛后开展经验复盘，让精益求精理念深入人心。同时，组织学生参加市、省级职业院校技能大赛。在 2025 年合肥市中等职业学校技能大赛中，19 支参赛队伍全部获奖，获一等奖 5 名、二等奖 7 名、三等奖 7 名，以佳绩彰显工匠精神实践力量（见图 40）。



图 40 合肥城市管理学校进行技能大赛表彰

此外，以文化活动为载体，组织学生参加合肥市经开区“榜样的力量”朗诵比赛，《英雄时代》《颂劳动》两个节目初赛出线，获决赛三等奖，让学生感悟劳动之美与匠心之魂。

4.3.3 弘扬劳模精神风尚，汲取榜样奋进力量

学校把劳模精神当作匠心培育的关键养分，借助多样化的学习活动，引领师生以榜样为标杆。

常态化地组织全体师生观看劳模先进事迹视频，让师生学习劳模扎根岗位、甘于奉献、精益求精的宝贵品质，探究劳模精神的时代内涵与实践路径，使劳模精神成为激励师生奋勇前行的精神指引，推动

工匠精神的培育往深里走、往实里做。组织全体教师观看全国优秀教师代表“教育家精神”2025 年巡回宣讲（安徽）直播活动，及时将新技术、新工艺、新规范以及企业对“匠人”的要求带回课堂。

4.3.4 聚焦大国工匠培养，践行知行合一理念

学校秉持理论与实践相结合的原则，于志愿服务与专业实践中磨砺学生的精湛技艺与匠心精神。学校选派优秀学生志愿者参与合肥市青少年田径运动会等大型活动的服务保障工作，让工匠精神在实际操作中得以淬炼升华。

本次运动会，学校凭借学生资源优势，获引导员、礼仪及志愿者独家指定单位殊荣。学校还组织城市轨道交通运营与管理专业学生以礼仪志愿者身份参与合肥市青运会礼仪及引导员工作（见图 41）。他们融合专业礼仪规范与匠心精髓，精准校准流程、细致打磨姿态，追求各环节尽善尽美。最终，他们以得体仪态和周到服务交出“工匠答卷”，彰显新时代中职学子风采。



图 41 合肥城市管理学校学生参加青运会引导员工作

【典型案例 6】

匠心筑梦技育英才

——职教校园工匠精神培育实践案例

合肥城市管理学校坚守职业教育使命，以培养“品德优良、技能精湛、乐于钻研”的技能型人才为核心目标，把工匠精神融入育人的全流程，借助多元化举措促使匠心传承取得实效。

校园营造沉浸式工匠文化生态。工匠主题文化长廊展示大师格言与行业历程，主干道和实训楼周边有宣传展板与技能作品。教室宣传栏、校园广播、公众号、主题板报构建立体传播矩阵，让精益求精理念融入校园日常。学校以技能竞赛为切入点，举办全专业校级大赛，组织学生参与各级赛事。备赛注重打磨细节，赛后总结提升。学生在市级技能大赛表现出色，获一等奖 5 名、二等奖 7 名、三等奖 7 名。

在第三届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛中，合肥城市管理学校荣获三等奖（见图 42）。



图 42 荣获“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵省级三等奖

搭建多元化实践平台。学子们在合肥市青少年田径运动会、青运会等活动中担任志愿者。城市轨道交通运营与管理专业的学子以规范的礼仪和严谨的态度圆满完成接待服务工作，将专业技能与工匠精神深度融合。强化师资引领，组织教师观看“教育家精神”巡回宣讲活动。2025 年开展各类培训达 28 人次，教师深入企业一线学习，把新技术与匠人要求融入课堂教学（见图 43）。



图 43 合肥城市管理学校教师深入企业感受工匠精神

【典型案例 7】

以红色活动为载体，筑牢思政教育根基

为落实新时代职业教育思政育人政策，厚植师生爱国情怀，增强思政教育成效，合肥城市管理学校以红色革命文化为载体，构建“活动浸润+课堂延伸”思政育人闭环体系。通过开展红色主题活动，将红色精神融入教育与校园生活，推动思政教育纵深发展、取得实效。

活动浸润。学校开展红色纪念日主题活动。在抗战胜利 80 周年纪念日当天，学校组织师生观看阅兵直播，以此激发师生的民族自豪感与爱国热情（见图 44）。



图 44 合肥城市管理学校组织学生观看“九三”阅兵

同时，学校举办“完美和谐思政课”暨“举旗帜·送理论”宣讲活动。活动邀请宣讲团结合抗战历史、英雄故事以及学生特点，将红色精神与技能报国理念相融合，进一步加深学生对“技能强国”的认识。

课堂延伸。依托本地红色资源，组织学生前往渡江战役纪念馆等红色场馆开展实践研学活动，让学生真切感受红色历史、深刻领悟革命精神，推动思政教育从课堂延伸至实践。

成效显著。思想上，师生民族自豪感与爱国热情被激发，文化自信与家国情怀得到培育，“技能报国、匠心传承”理念深入人心；教育层面，形成特色思政育人模式，打破传统思政课堂边界，将理论讲授转为沉浸式体验，提升了思政教育实效；行动上，学生将红色精神转化为专业学习动力，钻研技能的积极性提高，树立起以技能助力“技能中国”建设的目标。

5.发展保障

学校从多个维度进行系统性布局，全方位保障办学规模稳步发展。在党的引领下，精准落实国家及地方给予中职教育的各项政策，为学校的发展打造良好的生态环境。通过多样化的渠道广泛筹措资金，以充分满足学校运营与发展所需的资金需求。持续改善学校的软硬件设施，为学生营造优质的学习与生活环境。深入推进对口升学工作，高度重视提升教学质量，加强师资队伍建设，优化课程设置，助力学生实现“升学有基础，就业有能力”的目标。

5.1 党建引领

学校始终坚定不移地将党建引领工作全面贯穿于学校教育教学的各个环节。以理论建设为根基，持续夯实党建工作的理论基础；以组织建设为保障，切实确保党建工作有序且高效地推进；以党建活动为切入点，有效增强党组织的凝聚力与战斗力；以党员活动为支撑点，充分发挥党员的先锋模范作用，进而推动教学工作质量和水平实现持续提升。

5.1.1 理论研习：深化思想引领，筑牢理论根基

学校始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，持续深入推进主题教育往深里走、往实里做。学校将学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神以及中央八项规定精神作为年度主题主线，深入研习、精准领会（见图 45），凭借党的创新理论匡正风气、铸就精神之魂，树立品德、滋养心灵。



图 45 合肥城市管理学校党员开展理论学习

5.1.2 组织构建：夯实组织基础，规范运行体系

学校积极推进党员发展工作，遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总体要求，严格执行党员发展程序，注重从优秀青年教师中培养和发展党员，持续壮大党员队伍。

截至 2025 年 12 月，合肥城市管理学校党支部共有党员 14 名，其中 7 名党员担任校级领导，支委成员里有两位副校长，践行“双向进入、交叉任职”的管理模式。2025 年，学校党支部发展了 4 名入党积极分子，并将 1 名入党积极分子发展为预备党员（见图 46）。



图 46 合肥城市管理学校预备党员宣誓

5.1.3 党建创新：聚焦提质增效，激发党建活力

学校紧密围绕“高质、特色、创新”的发展定位，主动革除积弊，勇于探索改革的深水区，聚焦质量提升，将支部设立于年级组、教研组和管理组，常态化推进“党员示范课”“党员责任区”的攻关工作。设立党员先锋岗和示范岗，组织党员教师带头进行磨课、巡课、听课、评课活动，带头帮扶学习困难的学生，参与校园安全值守以及家校社协同育人工作。定期开展师德师风专题培训，巩固风清气正的校园环境。

通过多举措，将党建工作融入教育教学、管理服务的全过程，推动学校各项工作稳步前行。

5.1.4 党员活动：强化党员担当，践行初心使命

学校党支部与工会携手，开展慰问困难职工、资助贫困学生、寒暑假家访等活动，让师生拥有归属感。

走出校园后，支部积极与周边社区、派出所、企业等党组织“携手”，开展联学联建及党支部共建活动（见图 47），参与社区红歌比赛（见图 48），组织无偿献血活动（见图 49），并且党员教师带领同学参加合肥市青运会志愿者活动。



图 47 经开区治安大队莅临合肥城市管理学校开展支部共建



图 48 合肥城市管理学校党员参加社区“红歌比赛”



图 49 合肥城市管理学校党员参加经开区“无偿献血”活动

5.2 政策保障

合肥城市管理学校依据《中华人民共和国职业教育法》《全国职业教育大会精神》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《安徽省职业教育改革实施方案》《安徽省职业教育 “双高计划” 建设方案》《安徽省家庭经济困难学生认定工作实施办法》等相关规定，积极且稳妥地扩大办学规模，提升内涵建设，稳步推动学校办学水平实现高质量发展。

5.2.1 全面贯彻 “立德树人” 根本任务要求

学校坚持党的教育方针，紧紧围绕立德树人这一根本任务，深入贯彻“为党育人、为国育才”的要求，系统推进“三全育人”工作。持续推动党的创新理论融入教材、走进课堂、深入头脑。通过加强思政课主渠道建设、实现课程思政全面覆盖、组织主题思政讲座与团课，以及师生集中观看九三阅兵等重大活动，引导学生坚定理想信念，厚植爱国情怀与工匠精神。

学校构建全员参与、全过程贯穿、全方位协同的育人体系，加强

“双师型”教师队伍建设，拓展实践育人平台，营造崇尚技能、追求卓越的校园文化。

5.2.2 严格遵守民办职业学校管理相关规定

学校严格遵循国家法律法规以及教育主管部门的各项规定，秉持以规范推动发展、以质量谋求生存的理念，规范招生工作、教学管理、学籍管理、财务管理等办学行为。

招生管理。严格贯彻执行上级招生计划，全面推行“阳光招生”政策。招生章程、招生计划、招生程序以及招生结果均通过官方网站等渠道主动予以公开，整个招生过程接受纪检部门和社会的监督，坚决杜绝违规招生行为，确保招生工作公平公正。

教学管理。教学严格按照国家专业标准开展，开足开齐各类课程，并强化教学过程督导，规范教材选用。实习实训管理严格遵循相关规定，保障学生合法权益。

学籍管理。精确严谨地严格执行电子注册与异动管理制度，确保“人籍一致”，且信息准确无误。

财务管理。完善财务内部控制制度，严格落实“收支两条线”与预算管理要求。所有收费项目及其标准均严格按照核定文件执行，并予以公示，坚决杜绝乱收费现象。资产登记明晰，采购程序规范，以确保资金使用安全、规范且高效。

5.2.3 扎实落实职教高考制度实施要求

学校坚定贯彻国家有关职业教育改革的决策部署，将深入落实职教高考制度作为推动学校高质量发展、拓宽学生成长成才路径的核心战略。

2025 年，学校升学工作实现了历史性突破，173 名学生成功考入本科院校，本科录取人数与质量均再创新高；247 名参加分类考试的学生凭借扎实的技能基础，全部被大专院校录取。学校凭借对职教高

考的优异成绩，荣获 2025 年“安徽省职教高考示范校”荣誉。

落实职教高考制度，能够贯通“中职—高职—本科”人才培养立交桥，助力更多学子凭借一技之长实现大学梦想，为培养更多高素质技术技能人才筑牢坚实基础。

5.2.4 出台校级管理政策，办学水平提质增效

为系统推进学校治理现代化，2025 年，学校围绕高质量发展目标，制定并施行一系列关键校级管理政策与制度，如《合肥城市管理学校“十五五”办学资源布局结构调整规划方案》《合肥城市管理学校高素质师资队伍建设实施方案》《合肥城市管理学校 2025 教学质量全面提升行动计划》《合肥城市管理学校安全管理制度汇编》《合肥城市管理学校学生资助工作管理办法》等。

5.2.5 政策落地见效，办学水平跃上新台阶

政策实施以来，成效颇为显著。教学秩序与规范得以进一步强化，课程建设与课堂教学质量实现有效提升；学科布局更趋合理优化，科研项目申报取得重要突破；人才引育机制更加健全完善，师资结构持续优化改善；学生成长支持体系更加完备，综合素质培养得到有力强化。

管理政策的系统性变革，为教育教学、科学研究、社会服务等核心职能提供了坚实的制度保障，极大地激发了办学活力。资助政策的切实落实，针对家庭经济困难学生精准施策，育人成效更为彰显。

5.3 经费保障

2025 年，学校深入贯彻党的二十大精神和全国教育大会决策部署，紧密围绕国家职业教育改革的新要求，持续推进现代职业教育体系内涵建设。学校以战略性投入为指引，进一步优化教育资源配置结构，全面实施教育经费使用效益的动态监测与评估机制，着力提升资源投入与办学目标的精准匹配度，系统提高资金使用效能和管理水平，

为学校实现高质量跨越式发展提供坚实的资源保障和制度支撑。

5.3.1 聚焦结构优化，确保财政稳健运行

经费收入。2025 年，学校积极推动基础教学设施的建设，政策性经费的落实情况良好。学校经费总收入 3916.4 万元。其中，教育事业收入 3263.64 万元（含财政免学费收入 775.56 万元），较 2024 年同比增长 12%;提供服务收入为 390.29 万元;政府补助收入为 231.35 万元；其他收入为 31.12 万元。

经费支出。学校经费总支出达 4519.64 万元，较 2024 年同比增长 90.2%。具体支出情况如下：采购教学设备支出 437.59 万元；日常教学经费支出 15.59 万元；基础设施建设支出 2090.1 万元；学生专项经费支出 33.89 万元；实习专项经费支出 5.9 万元；师资队伍建设经费支出 1692.24 万元（见表 13）。

学校高度重视日常教学与基础设施的投入，持续改善办学条件，推动各专业发展水平稳步提升，带动整体教育教学质量迈上新台阶。

表 13　2024-2025 年合肥城市管理学校经费支出对比一览表

名称	单位	2024 年	2025 年	增量
学校经费总支出	万元	2376.23	4519.64	90.2%
设备采购	万元	154.76	437.59	182.75%
日常教学经费支出	万元	6.06	15.59	157.26%
师资队伍建设经费支出	万元	1421.31	1692.24	19.06%
学生专项经费支出	万元	65.17	33.89	-48%
实习专项经费支出	万元	3.07	5.9	92.18%

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

5.3.2 精准施策助发展，多维赋能促成长

学校始终将学生资助工作置于重要位置，全面贯彻国家职业教育资助政策体系，严格遵循安徽省及合肥市关于中等职业学校家庭经济困难学生资助工作的各项规定。依据《合肥市中等职业学校家庭经济困难学生资助实施办法》，学校持续优化校内资助管理制度，通过规范申报流程、加强资金监管、改进发放机制，确保各级各类资助资金能够及时、足额、精准地发放到位，切实做到专款专用、应助尽助。

2025 年度，学校共计发放各类资助费用 97.55 万元，包括校内助学金、校内免学费、校内奖学金及特殊困难补助等（见图 50）。具体分配如下：校内免学费 10.3 万元，校内助学金 22.45 万元，校内奖学金 8 万元，特殊困难补助 30.95 万元，以及勤工俭学等其他资助 25.85 万元（见表 14）。

表 14 合肥城市管理学校 2025 年度校内资助发放一览表

类型	学生数（人）	2025 年（万元）
校内免学费	103	10.3
校内助学金	325	22.45
校内奖学金	82	8
特殊困难补助	121	30.95
勤工俭学等其他	137	25.85
合计	768	97.55

数据来源：全国学生资助管理信息系统



图 50 合肥城市管理学校学生资助发放仪式

5.4 条件保障

为全面促进办学质量高质量发展，学校坚持以提升内涵为核心，将办学条件改善与信息化建设作为推动高质量发展的基础性、战略性支撑。本年度，学校系统推进基础设施升级、师资队伍建设与数字化赋能工程，着力构建现代化育人环境，为实现更高水平的人才培养提供坚实保障。

5.4.1 硬件设施升级，筑牢发展基石

本年度，学校持续投入资金 3000 余万元，对校园环境、设备设施等展开全方位升级改造，夯实实践教学基础。实训设备设施建设成效显著，已成为高素质技术技能人才培养的坚实平台。

学校占地面积 125978.64 平方米，校舍建筑面积 69676.4 平方米，生均占地面积 48.72 平方米，生均校舍建筑面积 26.94 平方米。

学校仪器设备总值 1160 万元，生均仪器教学设备值 4485 元。实训实习工位数 1568 个，生均实训实习工位数为 0.6 个/生。

为满足师生多元化的阅读需求，学校新建成一座面积约 1500 平方米的图书馆。目前，图书馆馆藏纸质图书 62000 册、电子图书 36000

册，生均图书达 37.94 册，相较于去年新增图书 8000 册（见表 15）。

表 15 合肥城市管理学校办学条件情况统计表

指标	单位	2025 年度	生均值
占地面积	平方米	125978.64	48.72
校园建筑面积	平方米	69676.4	26.94
教学仪器设备总值	万元	1160	0.45
工位数	个	1568	0.6
纸质图书	册	62000	37.94

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

目前，学校已建成 15 间体系完备、管理规范的实训中心，全面覆盖智能制造、新能源汽车、信息技术、现代服务等主干专业群。学校现有 3 幢现代化教学楼、2 幢公寓化学生宿舍楼、1 幢学生食堂以及 2 间智能化报告厅。

5.4.2 师资团队强化，激活核心动能

学校拥有一支结构合理、专兼结合、素养优异、经验丰富的教师队伍。他们深入钻研对口高考与优质就业两条途径，紧密贴合职教高考大纲与行业需求开展教学。教学过程中，紧密对接对口升学考试与岗位技能，通过理实一体化教学与精准辅导，助力学生升入理想高校。同时，注重强化学生的职业素养与实操训练，为学生实现高质量就业筑牢坚实基础。

学校目前在岗教职员工 180 人，较 2024 年增加了 18 人，增幅 11.11%；专任教师 145 人，较去年有所增加；生师比为 17.41:1。

在专任教师当中，双师型教师 50 人，较去年增加 10 人，增幅 25%；具有高级专业技术职称的专任教师 30 人，较去年增加 1 人，增幅 3.4%；拥有硕士学位以上的教师 12 人，较去年增加 2 人，增幅 20%（见表 16）。此外，行业导师有 6 人。

表 16 2024-2025 年合肥城市管理学校教师队伍情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年	增量
教职员工总数	人	162	180	11.11%
专任教师数	人	144	145	0.6%
“双师”素质专任专业教师数	人	40	50	25%
高级专业技术职称专任教师数	人	29	30	3.4%
硕士学位以上教师数	人	12		20%
生师比		12.93：1	17.41:1	

数据来源：2024 中等职业教育质量年报数据表

学校高度重视教师的专业发展与能力提升，将教师队伍建设视作提升教育质量、推动学校内涵式发展的核心驱动力。学校积极鼓励并大力支持教师参与上级主管部门组织的学习培训、技能竞赛等活动。在 2025 年合肥市中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动中，学校 8 位老师均获得奖项，其中 1 人获一等奖（见图 51），2 人获二等奖（见图 52、见图 53），5 人获三等奖（见图 54）。



图 51 陈媛老师获得合肥市优秀教学软件一等奖



图 52 汪晶老师获得合肥市优秀教学软件二等奖



图 53 秦玉老师获得合肥市优质课二等奖



图 54 合肥城市管理学校表彰合肥市优质课获奖老师

5.4.3 信息化应用深化，引领教育变革

2025 年，学校秉持数字化转型赋能高质量发展理念，持续推进信息化教学环境建设。目前，学校建成超星教学平台并常态化运行，且与合肥市职教云平台成功对接，构建起一体化智慧教学体系，实现功能互补、资源共享。

提升信息化应用能力。学校系统开展教师信息化教学培训与技能竞赛，提升教师运用希沃智能交互平板和教学平台进行信息化教学设计、课堂互动及过程性评价的能力，推动信息技术与课堂教学深度融合。

完善信息化基础设施。升级校园网络，实现无线信号全覆盖，建成高标准数据中心，优化资源配置以高效利用。打造 90 间（占比 95%）多媒体教室，配备智慧教学设备及 720 余台数字终端，为线上线下混合式教学提供支撑，夯实数字化教学保障基础。

升级专业实训基地。在实训教学领域，各专业实训室配备交互式教学平台。同时，在机电、汽修等专业引入虚拟仿真实训系统，营造“虚实结合、理实一体”的实训教学环境，为学生技能培养提供信息

化支持。此外，学校建有综合信息技术实训中心，满足相关专业教学需求。

此外，学校大门、操场、报告厅等区域均设置了高清大屏。这些大屏不仅是展示校风校貌的窗口，更是开展学习交流的平台。

5.5 质量保障

依据国务院《国家职业教育改革实施方案》，以及安徽省《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等政策精神，合肥城市管理学校持续贯彻“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心”的育人理念，全面完善德技并修、工学结合的育人机制，着力完善质量标准体系与评价体系，持续推动人才培养质量的提高。

5.5.1 构建质量标准体系，筑牢育人根基

学校根据国家教学标准、行业规范以及职教高考考纲，结合区域发展需求与自身办学定位，系统性地构建了覆盖人才培养全流程、全环节的质量标准体系。这一体系贯穿专业设置、课程开发、教学实施、实习实训、考核评价等各个环节，保证人才培养工作规范有序、有章可循。

学校重视标准的动态更新，紧密贴合合肥市的产业发展方向、市场需求动态，以及省内高职、大专、本科相关专业的招生情况与就业反馈，及时对人才培养方案和专业结构进行调整与优化，确保所设置的专业既能满足学生对口升学的需求，又能紧密对接区域经济，为学生未来的职业发展筑牢基础。

5.5.2 强化校园安全管控，营造平安环境

落实上级主管部门关于校园安全的各项要求，以及《健全完善“985”工作体系促进中小学生健康成长的实施方案》相关通知要求，

学校不仅在硬件设施上持续投入，更在安全管理机制上不断创新与完善，构建起全方位、多层次的安全管控体系。

在“三防”方面。学校构建系统化的人防、物防、技防立体安防体系。

人防方面：配备 14 名专职保安 24 小时轮岗值守，每天由校级领导带队值班，组建值班队伍全天候守护，各班级设安全员，组建校卫队加强巡查。

物防方面：校门配门禁系统，设石墩、拒马等物理防冲撞设施，校园人车分流，交通标线、减速带等标识清晰，消防设施完善，按规定配置并保持完好有效，规范校内停车区域，设减速带、警示标识引导师生有序通行。

技防方面：校门传达室（保安室）配访客系统、一键报警装置，全校重点公共区域实现高清视频监控全覆盖且录像存储合规，食堂完成“明厨亮灶”工程，对食品加工全流程实时视频公开监督。

在安全管理机制方面。学校建立健全安全应急预案体系，定期组织师生开展消防疏散演练；加强与当地公安、消防等部门的联动协作，定期邀请专业人员进校开展安全教育培训；建立安全隐患排查与整改制度，定期对校园进行全面细致的安全检查，及时发现并消除潜在安全隐患；同时加强校内安全教育，关注师生心理健康，积极促进家校共育，高度重视学生欺凌预防工作，畅通问题反馈渠道，全力为师生营造安全、和谐的学习生活环境。

5.5.3 贯通评估机制，优化治理结构

学校积极构建内外结合、多元主体参与的质量评价与保障机制，形成“内部督导与外部评价结合、过程监控与结果反馈贯通”的一体化评估机制，推动学校质量管理从封闭走向开放，从单一主体管理迈向多元共治。

内部治理方面。学校成立教学督导小组，成员包括校级领导、教学管理部门人员、专业负责人和骨干教师。通过建立常态化教学检查、听评课与专项评估结合的内部质量监控网络保障教学质量。学校每周定期组织教研组会议和公开课活动，每学期开展教学大练兵等教研活动，营造全员参与、评价的良好氛围。

外部评价方面。学校积极邀请行业企业专家、职业教育研究者、毕业生代表以及学生家长等多元主体参与人才培养质量评价（见图 55）。借助校企合作委员会、专业建设指导委员会以及第三方满意度调查等多种渠道，广泛收集各方对于学校办学、专业建设、课程教学以及学生发展的意见和建议。



图 55 合肥城市管理学校举行合肥市中职学校校际公开课评课

5.5.4 强化考核激励，激活发展动力

学校构建完善以质量为导向的考核激励制度，制定施行覆盖教学、管理、服务等岗位的绩效考核方案。每学期开展“年度先进工作者”评选表彰活动（见图 56），表彰奖励在教育教学改革、学生培养、管理服务等方面表现卓越的教职工，树立质量标杆，营造积极氛围。



图 56 合肥城市管理学校表彰优秀教育工作者

同时，学校强化质量诊断与持续改进机制，每年开展评教、评学活动，结合人才培养工作状态数据形成年度诊断与评估报告，精准定位教学问题与薄弱环节并提出改进措施。

学校定期编制发布年度质量报告，接受社会监督，运用信息化手段开展多样化评价活动，初步形成人才培养质量诊断与改进闭环，激发自我完善、持续改进的内生动力。

【典型案例 8】

精准资助新探索 职教育人新生态

合肥城市管理学校资助育人实践成果展现

为贯彻落实国家及省市的学生资助政策，合肥城市管理学校秉持“资助”与“育人”相融合的理念，积极探索一条精准“资助”与职教“育人”的全新道路。

十年家访赋能精准育人。依托十年系统化家访工作，精准摸排、精准资助，探索出家校协同、精准育人创新路径。十年来，学校累计开展家访活动 20 余次，走访范围覆盖全省多个地区，如芜湖、安庆、

阜阳、六安等。近三年，学校“一对一”精准帮扶，累计支持 2000 余名困难学生，投入近 400 万元资助资金（见图 57）。



图 57 合肥城市管理学校十年家访赋能精准育人

示范引领激活育人生态。一次次家访成触动心灵的育人课堂。有孩子首次主动拥抱打工母亲、祖孙相拥落泪等真实瞬间，生动诠释资助工作情感温度。

2025 年 2 月，学校的资助育人举措被合肥市教育局当作典型案例推荐给安徽省教育厅，相关内容在省厅官网得到广泛报道。8 月底，在学校举办的合肥市资助业务培训会上，资助中心负责人周炜玮代表发言，向全市推广资助育人的成效经验。

覆盖物质帮扶与精神滋养。学校构建全员育人体系，实现从物质帮扶到精神滋养的全方位覆盖。物质上，冬季给受助学生发羽绒服（见图 58），高考前为备考学子准备“加油礼包”；精神上，将日常访谈常态化，周末带学生回家加餐。学校既给予物质帮扶，又融入精神滋养，助力学生树立目标、培育精神。



图 58 合肥城市管理学校资助中心老师为学生发放羽绒服

精准资助育人成效显著。通过对受助学生的跟踪发现，受助学生学业表现出色，能够顺利升学，并且在志愿服务和社会实践中展现出强烈的社会责任感。近年来，毕业生的就业满意度达到了 98%，用人单位对受助毕业生的敬业精神和职业素养的评价明显高于平均水平。

【典型案例 9】

匠心升级校园 雕琢育人环境

——探索职教特色下育人实践新模式

校园育人环境对学生成长发展作用重大。具备职教特色的育人环境能提供舒适学习空间，陶冶情操、塑造品格。2025 年 1 月起，学校历时 6 个月、投入三千余万元，进行全方位校园环境升级，诠释“环境育人”理念。

视觉焕新，构筑文化认同新载体

秉持“我的校园我做主”理念，全校师生投票选定外墙颜色，十余名专业课教师与二百余名相关专业的学生组成专业团队，将校园围墙化作教学实践的课堂，历时两个月完成了学校院墙的墙绘工作，让校园成为区域内“地标式”校园（见图 59）。



图 59 合肥城市管理学校学生在进行墙绘

硬件升级，搭建多元赋能新平台

学校精准投入资金到学生学习与成长关键环节。一方面，对生活设施进行现代化改造，如打造智能化澡堂、配备饮水机，升级食堂与宿舍；另一方面，升级教学空间，全面更新母婴照护、美容美体等传统优势实训室，新建高标准现代化烹饪实训室。

空间活化，打造综合育人新阵地

2025 年 8 月底，全新报告厅竣工，已承办合肥市资助业务培训会议、安徽省分类招生及职教本科报考指导公益讲座等市内外及校内活动，发挥了区域职教交流阵地和校内文化殿堂双重功能。

这一实践表明，校园环境变为可体验、参与和创造的立体教材时，职业教育校园能打造成集“技能实训场、文化浸润池、生活温暖家”

于一体的综合性育人空间，更有效达成立德树人任务，为培育高素质技术技能人才提供沃土（见图 60）。



图 60 合肥城市管理学校运动场一角

【典型案例 10】

深化平安校园建设，筑牢安全育人根基

——合肥城市管理学校校园安全工作的创新实践

为深化平安校园建设，学校全方位、多层次推进校园安全工作。

人防引领，特色路径。学校成立了以校长为第一责任人的安全工作领导小组，明确各级、各部门、各岗位的安全职责，将安全责任层层压实到人、落实到位，构建全员参与、全员守护的安全体系与人防、物防、技防相结合的立体安防体系。

除专职保安实行 24 小时轮岗值守外，学校还强化对领导干部、班主任及学生干部的培训，每天由校级领导带队班主任、授课老师值班，组建全天候值守的值班队伍,24 小时待岗，特别是夜间 23：00-凌晨 6：00 不睡觉。同时，各班级设置安全员，组建校卫队加强日常巡查，明确寝室长的安全责任，构建人人讲安全的良好格局。

宣传教育，筑牢基石。将安全教育纳入教学计划，通过主题班会、法制副校长讲座、校园广播、宣传栏、公众号等多渠道、多形式常态

化开展安全工作。每学期至少组织一次集中家访，每月至少开展 1 次消防演练（见图 61），每月安排 2 次家校电话沟通，每周至少进行 1 次安全大检查；要求全体学生牢记安全顺口溜及安全防范制度，学生做到遇事及时上报、主动制止矛盾、熟记紧急联系人电话。

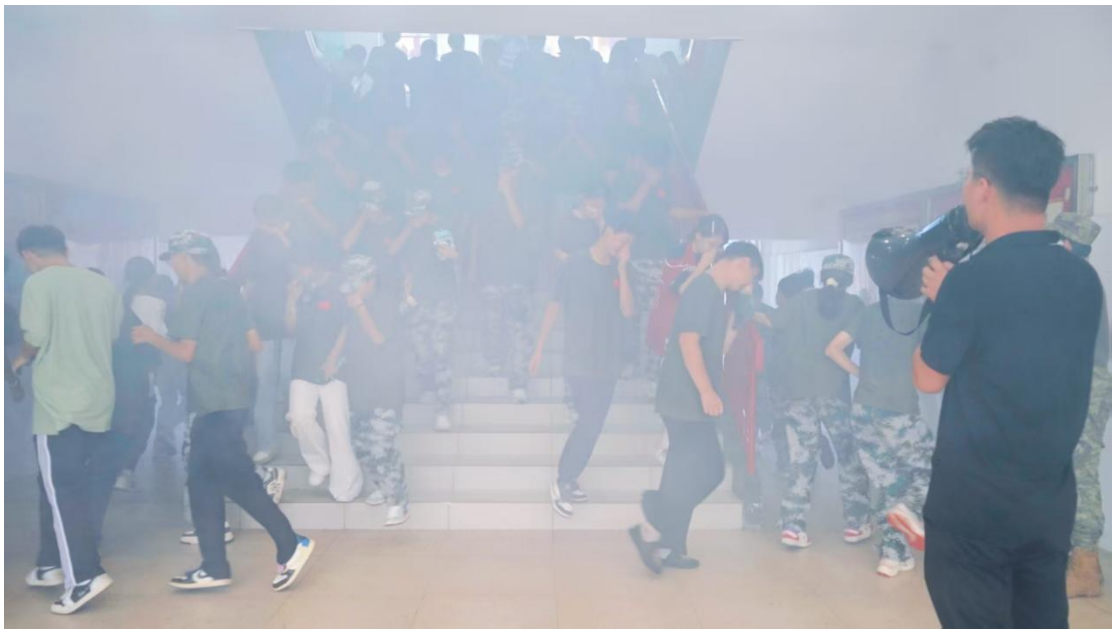


图 61 合肥城市管理学校举行新生消防演练活动

近三年，学校未发生任何安全责任事故，校园整体治安状况持续保持优良态势，已连续三年荣获经开区“平安校园”荣誉称号。通过“人防+宣传”双轮驱动，合肥城市管理学校构建的学校安全工作特色模式被经开区乃至合肥市中小学列为典型案例。

6.挑战与展望

随着产业转型升级和结构优化，新兴产业展现出蓬勃发展的景象，经济社会发展对具备专业技能、专业素养和创新能力的高素质技能人才的需求日益增长。这无疑为职业教育带来了发展机遇。与此同时，中职教育也面临着一些共性问题。比如，职业学校分布较为密集，专业同质化现象十分严重，对优质生源的竞争极为激烈。此外，人口出生率的持续降低，也对中职教育产生了深远影响。

在挑战与机遇并存大环境中，学校以对口高考为立足点，同时兼顾部分学生的就业需求，全力助力学生多样成长成才。

6.1 面临挑战

在中职教育朝着高质量发展迈进的时代背景下，学校紧跟时代发展的脚步，积极在深化教学改革、强化内涵建设等方面寻求突破，坚定不移地走对口高考特色办学之路，助力学生学历提升。然而，生源结构和生源质量已成为影响学校可持续发展的关键要素。

6.1.1 职业教育格局之变革下的发展困境

职业教育与普通教育的融合趋势，使得中职学校在招生上面临更为复杂的竞争环境。

一方面，综合高中的出现为学生提供了更多选择，部分原本可能进入中职的学生转向了综合高中；另一方面，社会对职业教育认可度还有待提高，导致中职学校在吸引优质生源方面存在较大困难。在这种格局变革之下，学校重新审视自身定位与发展策略，力求强化办学特色，巩固办学优势。

6.1.2 优化生源结构、提升生源质量的双重压力

当前，学校面临优化生源结构，提高生源质量的双重压力。在生源结构层面，不同地区、不同层次的学生分布不均，专业发展失衡，难以构建合理的专业布局与人才培养梯队。在生源质量层面，大部分学生基础知识薄弱，学习动力和自主学习能力不足，给学校的教学管理带来了巨大挑战，增加了教学成本，也影响了整体的教学质量和人才培养效果。

为应对这些挑战，学校积极采取措施，精准定位招生专业与方向，优化招生策略，吸引更多学生报考。此外，学校还注重提升教学质量与办学水平，为学生提供更加优质的教育资源与学习环境。

6.1.3 实现科学且可持续发展的关键课题

现阶段，在竞争激烈的市场环境下，学校因获得家长和学生的高度认可，仍处于稳步发展阶段。然而，随着中职教育市场的竞争日益激烈，如何推动学校实现科学、可持续发展，成为学校当前亟待解决的关键问题。

学校管理层深刻意识到，只有持续更新教育理念，紧跟时代发展步伐，才能在激烈的竞争中崭露头角。为此，学校在加大投入、加强师资队伍建设、深化校企合作以及优化内部管理等方面狠下功夫，为学校的科学、可持续发展筑牢坚实基础。

6.2 未来展望

近年来，随着职教高考利好政策陆续出台并持续完善，职教高考迎来了前所未有的发展机遇。学校紧跟时代发展步伐，充分尊重学生的升学意愿，依托职教高考，构建特色升学体系，为学生量身定制升学规划，助力每一位学子实现学历提升与人生梦想。

展望未来，学校满怀信心，积极谋划，致力于在办学规模、专业设置、人才培养、教师队伍优化、特色管理等关键领域实现突破与发展。

6.2.1 实现办学规模稳步发展

学校将科学规划办学规模，根据区域经济发展需求以及学校自身承载能力，确定适度的招生规模，以此确保教育质量，保障对口升学率。

同时，进一步加大投入力度，通过新建教学楼、实训基地等基础设施，改善教学条件，为更多学生营造优质的学习环境。此外，还将引入先进的教育理念和教学模式，提升学校的整体办学实力，进一步推动办学规模的稳健发展。

6.2.2 实施专业设置动态调整

学校通过定期开展市场调研，深入洞悉新兴产业的兴起以及传统

产业的转型升级态势，基于调研结果，精准预判未来人才需求的走向。

依据这些信息，紧密契合区域内产业的发展方向、市场需求的动态变化，以及省内高职、大专、本科相关专业的招生情况与就业反馈，及时对人才培养方案和专业结构进行调整与优化，提升专业设置的科学性和前瞻性，让专业设置始终与市场需求保持同步。确保所设置的专业既能满足学生对口升学的需求，又能紧密对接区域经济，为学生未来的职业发展筑牢基础。

6.2.3 持续优化教师队伍建设

学校持续打造一支师德师风高尚、秉持“吃苦、守纪、实干、担当、奉献”精神的教师队伍，持续提高对口升学水平，助力了无数中职学子圆梦本科。他们不仅具备扎实的专业知识和较强的教育教学能力，还能够根据学生的实际状况制定个性化教学方案，切实助力学生对口升学。通过强化师资力量、提升教学质量、推动创新发展，学校不断提高本科升学率。

为达成这一目标，学校一方面加大人才引进力度，积极引进具有丰富实践经验和深厚理论功底的专家、学者充实教师队伍，为教学注入新的活力与理念。另一方面，重视现有教师的培养与提升，定期组织教师参加各类专业培训、学术研讨活动。同时，建立健全教师激励机制，对在教学、科研等方面表现突出的教师给予表彰与奖励，充分调动教师的工作积极性与创造性，推动教师队伍整体素质的持续提升。

6.2.4 继续强化学校特色管理

目前，学校构建了一套宣传得法、过程落实、结果可评的特色管理模式。在此模式下，学校各项教育教学活动得以有序开展，能够为学生提供更为优质的教育服务，满足对口升学需求。同时，学校营造出积极向上的校园氛围，构建了良好的教育生态环境。

为进一步强化学校特色管理，学校将继续深化宣传工作，通过多

种渠道和形式，全方位展示学校的办学特色、专业优势以及对口升学成果，吸引更多优质生源关注并报考。在过程落实方面，学校将进一步细化各项管理流程，确保每一个环节都能得到有效执行。此外，学校还将建立科学合理的评价机制，为学生的升学和未来发展提供更加坚实的保障。

实现办学规模的稳步发展是重要前提，实施专业设置的动态调整是关键举措，持续优化教师队伍建设是根本保障，继续强化学校特色管理是学校发展的内在要求。我们满怀期待，通过这些举措，学校能够持续提升自身的办学水平与综合实力，在激烈的市场竞争中达成科学、可持续的发展，为社会培育更多高素质的技能人才，并全力将对口升学打造成学校的一张亮丽名片。

立德　安全　精技　报国



合肥城市管理学校